Министерство образования Иркутской области
«Региональный институт кадровой политики»

ИНКЛЮЗИВНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ: ДОСТИЖЕНИЯ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ

Сборник материалов
Всероссийской научно-практической конференции
«Инклюзивное профессиональное образование в условиях цифровизации: достижения, проблемы, перспективы»
(27 апреля 2021 г.)

ИРКУТСК, 2021

УДК 376
ББК 74.4

Инклюзивное профессиональное образование в условиях цифровизации: достижения, проблемы, перспективы. Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции / под.ред. А. А. Афанасьевой, О. В. Сокольниковой. – Электрон. текстовые дан. – Иркутск: «Региональный институт кадровой политики», 2021. – 134 с.

Материалы публикуются в авторской редакции

© Министерство образования ИО, 2021
© «Региональный институт кадровой политики», 2021

Содержание

А. А. Афанасьева, О. В. Сокольникова. О РАЗРАБОТКЕ И ВВЕДЕНИИ В ПРАКТИКУ ЭЛЕКТРОННОГО СПРАВОЧНИКА ДЛЯ АБИТУРИЕНТОВ ИЗ ЧИСЛА ЛИЦ С ОВЗ И ИНВАЛИДОВ В СИСТЕМЕ СПО ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ 6

Е. А. Байдикова. ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В КОЛЛЕДЖЕ 10

*И. С. Боброва***.** ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ АДАПТИРОВАННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОП.03 ЭКОНОМИКА ОТРАСЛИ И ПРЕДПРИЯТИЯ 13

А. А. Бучек, Г. А. Репринцева. ВОЗМОЖНОСТИ И РИСКИ ЦИФРОВИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ 15

К. М. Гарбар. ВНЕДРЕНИЕ В ИНКЛЮЗИВНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС СРЕДСТВ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ: ДИДАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ, ПРИНЦИПЫ, ЭФФЕКТЫ 23

С. А. Гладышева. ПРАКТИКА ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ПО ЗРЕНИЮ КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАМОТНОСТИ 27

И. С. Горбовская. ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ 31

С. А. Иванисова, А. В. Яловская. РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ УЧАСТНИКОВ РЕГИОНАЛЬНОГО ЧЕМПИОНАТА ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МАСТЕРСТВУ СРЕДИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ «АБИЛИМПИКС» В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ 34

А. А. Игрунов. ФОРМИРОВАНИЕ ИНЖЕНЕРНОГО МЫШЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ . 37

К. Ю. Карягина. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СТУДЕНТОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ 42

Т. В. Коваленко, Т. А. Яско. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В СООТВЕТСТВИИ СО СТАНДАРТАМИ WORLDSKILLS ПО КОМПЕТЕНЦИИ «ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ И

АРХИВОВЕДЕНИЕ» С ПРИМЕНЕНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ..... 44

Е. И. Кожанова. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЕДИНОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ПРИ СОЗДАНИИ ОНЛАЙН-КУРСОВ И ИХ ЭФФЕКТИВНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ..... 48

Г. Е. Козлов, К. И. Локис. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОНЛАЙН – СЕРВИСОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ МОНИТОРИНГОВ В СФЕРЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ..... 52

Е. Н. Колодезникова. ВНЕДРЕНИЕ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ……..55

Л. Е. Копылова. ПОДГОТОВКА УЧАСТНИКОВ К СОРЕВНОВАНИЯМ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МАСТЕРСТВУ СРЕДИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ДИСТАНЦИОННОМ ФОРМАТЕ..... 63

Л. А. Корская, Е. Р. Пунгина.
СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ЧЕРЕЗ ВНЕАУДИТОРНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ(ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ).66

В. А. Лезина. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ... 70

С. С. Лузан, Е. А. Рузанкина. ОСВОЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОВЗ РАЗЛИЧНЫХ НОЗОЛОГИЙ: ОПЫТ БПОО НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ 72

Э. Ш. Лызуненко. ПРОФИЛАКТИКА И КОРРЕКЦИЯ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ У ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ДОУ С ПРИМЕНЕНИЕМ ПАК «КОЛИБРИ.ЛОГО»..... 76

И. Г. Любимова. ОРГАНИЗАЦИЯ СОВРЕМЕННОГО ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ 79

А. В. Норошкина. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ МАСТЕРА ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ 82

О. А. Поцелуева. РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННО – КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ДВИЖЕНИЯ «АБИЛИМПИКС» В СОЦИАЛЬНО-

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ И РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ 85

Т. В. Протасевич. РОЛЬ ДИСТАНЦИОННОГО ВОСПИТАНИЯ В РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ..... 89

Т. Л. Ромашова. ПРОФИЛАКТИКА НЕГАТИВНЫХ ЭФФЕКТОВ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОВЗ И ИНВАЛИДОВ 92

А. А. Рыкова. СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕБЁНКА С ОВЗ В ЦИФРОВОМ МИРЕ: ТРУДНОСТИ, ОПАСНОСТИ, ВОЗМОЖНОСТИ 96

Д. Т. Саракаева. РОЛЬ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ И РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ..... 100

Т. С. Севостьянова. ВИРТУАЛЬНЫЕ ЛАБОРАТОРИИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ 104

А. В. Смирнов. ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 109

А. В. Соломатина. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ…… …..112

Ю. Н. Шипицына. ОРГАНИЗАЦИЯ СОПРОВОЖДЕНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ..... 115

Д. О. Шмелев. СОЗДАНИЕ АКТИВНОЙ ОБУЧАЮЩЕЙ ИНКЛЮЗИВНОЙ СРЕДЫ В ГАПОУ ТО «АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ..... 121

С. А. Филиппова. РОЛЬ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ..... 125

О. Б. Янушевская. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ СЛАБОСЛЫШАЩИХ СТУДЕНТОВ КАК СРЕДСТВО ИХ АДАПТАЦИИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ..... 129

А. А. Афанасьева, О. В. Сокольникова[1]

О РАЗРАБОТКЕ И ВВЕДЕНИИ В ПРАКТИКУ ЭЛЕКТРОННОГО СПРАВОЧНИКА ДЛЯ АБИТУРИЕНТОВ ИЗ ЧИСЛА ЛИЦ С ОВЗ И ИНВАЛИДОВ В СИСТЕМЕ СПО ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

Аннотация. *В статье описан опыт разработки электронного справочника для обучающихся выпускных классов специальных (коррекционных) школ, а также обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов общеобразовательных школ, находящихся в периоде оптации и выбора профессиональной образовательной организации для продолжения обучения после окончания школы. Практическая значимость сборника оценена как специалистами, работающими с указанной категорией граждан, так и родителями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, иными заинтересованными лицами.*

Ключевые слова: *доступность образовательных услуг; профессиональное обучение и профессиональное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов; рекомендованные виды деятельности; условия приема и обучения; адаптированные образовательные программы; реестр профессиональных образовательных организаций Иркутской области.*

Внедрение в повседневную бытовую, а также профессиональную практику цифровых технологий, при имеющихся сложностях, дает большое количество преимуществ, в частности, значительно повышает уровень доступности различных услуг для граждан, относящихся к категории «лица с ограниченными возможностями здоровья» (далее – ОВЗ) и «инвалиды». В свою очередь, доступность важнейших социальных услуг – в том числе образовательных, значительно повышает адаптированность лиц с ОВЗ и инвалидов в социуме, способствует реализации социально-экономического потенциала граждан данной категории.

Содействие повышению доступности образовательных услуг для лиц с ОВЗ и инвалидов, также и с помощью современных цифровых технологий – одна из ключевых задач органов исполнительной власти в субъектах Российской Федерации, один из ключевых аспектов деятельности ГАУ ДПО Иркутской области «Региональный институт кадровой политики и непрерывного профессионального образования».

---

[1]**Афанасьева Анастасия Анатольевна,** заместитель директора ГАУ ДПО Иркутской области «Региональный институт кадровой политики и непрерывного профессионального образования», кандидат педагогических наук

Сокольникова Ольга Владимировна, руководитель центра сопровождения специальных субъектов сферы образования ГАУ ДПО Иркутской области «Региональный институт кадровой политики и непрерывного профессионального образования»

В рамках выполнения указанной задачи центром сопровождения специальных субъектов сферы образования ГАУ ДПО Иркутской области «Региональный институт кадровой политики и непрерывного профессионального образования» проводятся мониторинги образовательной среды профессиональных образовательных организаций региона, мониторинг удовлетворенности потребностей обучающихся из числа лиц с ОВЗ и инвалидов в получении профессионального обучения и профессионального образования, информационно-просветительские и научно-методические мероприятия для участников инклюзивного образовательного процесса. Использование информационно-коммуникационных технологий при этом позволяет охватить широкую целевую аудиторию, оперативно и гибко оказывать методическую помощь, разрабатывать и вводить в практику востребованные методические продукты.

Одним из таких методических продуктов является интерактивный электронный справочник «Навигатор абитуриента – 2021» для выпускников специальных (коррекционных) школ и выпускников общеобразовательных школ из числа лиц с ОВЗ и инвалидов, который призван помогать указанным подросткам в период оптации в выборе программы обучения профессии, а также образовательной организации для получения профессии в соответствии со своими потребностями и возможностями.

Потребность в подобного рода справочнике была сформулирована родителями, воспитывающими детей с ОВЗ и инвалидностью, а также педагогическими работниками, курирующими процесс обучения и воспитания таких детей в специальных (коррекционных) и общеобразовательных школах в ходе встреч на площадках Байкальского международного салона образования, региональных семинаров и вебинаров по проблемам инклюзивного образования, в рамках проведения консультаций для родителей и педагогов.

В основу создания справочника положен навигационный алгоритм, позволяющий обучающемуся и его семье сделать логически верные шаги для поступления в профессиональную образовательную организацию, максимально отвечающую потребностям подростка с ОВЗ или инвалидностью в получении профессии.

Содержание справочника, по сути, является ответом на наиболее распространенные вопросы выпускников: куда пойти учиться после школы, как правильно сделать выбор профессии/специальности, какую образовательную программу выбрать, в какой образовательной организации созданы специальные условия для получения той или иной профессии/специальности, какие шаги предпринять, чтобы поступить в ПОО, успешно окончить училище, техникум или колледж и устроиться на работу.

Открывает данный справочник памятка абитуриенту «Как стать обучающимся училища, техникума, колледжа» (рисунок 1).

Рисунок 1. Памятка абитуриенту «Как стать обучающимся училища, техникума, колледжа»

Шаг № 1 Определиться с профессией; шаг № 2 Определиться с училищем, техникумом или колледжем; шаг № 3 Ознакомиться с правилами приема и условиями обучения; шаг № 4 Собрать необходимые для поступления документы и подать их в приемную комиссию; шаг № 5 Ожидать приказ о зачислении. В каждом шаге содержится направляющая информация и активная ссылка на соответствующий раздел справочника, в котором можно найти уже более подробную информацию.

После того, как обучающийся и его родители наглядно представили этапы движения к получению профессии, справочник предлагает перейти к знакомству с разделами по предлагаемым ссылкам.

Помощь в выполнении шага № 1 Определиться с профессией оказывает информация в разделе «Виды деятельности, рекомендованные лицам с ОВЗ и инвалидам различных нозологических групп», представляющем ответы на вопросы о том, на какую профессию/специальность может поступить лицо с ОВЗ и инвалид; какую профессию/специальность выбрать для; какие льготы предусмотрены лицам с ОВЗ и инвалидам в процессе обучения; какие меры государственной поддержки предусмотрены при трудоустройстве лиц с ОВЗ и инвалидов; какие полезные сайты, посвященные выбору профессии и поиску места работы лицам с ОВЗ и инвалидам, можно посмотреть в сети «Интернет». Переходя по ссылкам, пользователь справочника открывает необходимые нормативные документы по теме раздела, читает комментарии, обращает внимание с помощью специальных значков-указателей на важные моменты (например, наличие медицинских противопоказаний для определенных видов трудовой деятельности, затрудняющих трудоустройство по желаемой профессии/специальности); какие виды трудовой и профессиональной деятельности рекомендованы в зависимости от нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности и т.д. В завершении знакомства с полезными материалами в конце раздела есть резюме: «Таким образом, если при выборе профессии/специальности при поступлении в ПОО Вы учитываете рекомендации данных документов, то Ваш выбор будет обоснованным».

Подобную структуру и наполнение имеют остальные разделы справочника, которые конкретизируют дальнейшие шаги абитуриента: Раздел 2. Прием в профессиональные образовательные организации и условия обучения и Раздел 3. Реестр профессиональных образовательных организаций Иркутской области, реализующих адаптированные образовательные программы профессионального обучения .

В разделе 2 можно получить ответы на вопросы о том, какие образовательные программы ориентированы на лиц с ОВЗ и инвалидов и как они реализуются в ПОО, в чем их отличия; может ли ПОО отказать в приеме на обучение лицам с ОВЗ и инвалидам; нужно ли лицам с ОВЗ и инвалидам сдавать экзамены при поступлении; каким образом абитуриент с ОВЗ и инвалид должен заявить о своих особых образовательных потребностях; какие документы предоставить для поступления в ПОО; как организовано обучение лиц с ОВЗ и инвалидов в ПОО и какие условия должны быть созданы; каковы сроки освоения адаптированной образовательной программы; какие дистанционные образовательные технологии используются в процессе профессионального обучения и профессионального образования лиц с ОВЗ и инвалидов.

В каждом разделе дана актуальная на текущий учебный год информация, причем электронный формат справочника позволяет своевременно вносить необходимые изменения и представлять обновленную версию пользователям по мере необходимости.

В основу раздела 3 положен реестр профессиональный образовательных организаций Иркутской области, подведомственных министерству образования региона, в которых обучаются лица с ОВЗ и инвалиды по основным и адаптированным образовательным программам как профессионального обучения, так и среднего профессионального образования. Первая версия реестра была размещена на сайте ГАУ ДПО Иркутской области «Региональный институт кадровой политики и непрерывного профессионального образования» в 2019 году, среди активных пользователей – специалисты Центральной психолого-медико-педагогической комиссии области (при составлении рекомендаций), родительская общественность, классные руководители. Именно они отметили пользу подобного документа, так как в нем содержится полный перечень образовательных организаций с контактными данными (адрес, сайт, почта, телефоны учебных корпусов и общежития (при наличии), адаптированные программы и их данные. Для включения в «Навигатор абитуриента-2021» разработчики справочника обновили информацию о наличии адаптированных программ в каждой ПОО, а также дополнили реестр сведениями об ответственных лицах, курирующих вопросы инклюзивного образования в каждой ПОО.

Справочник также содержит глоссарий и список литературы. Доступность для пользователей поддерживается не только интерактивной подачей информации (активные ссылки, вопрос-ответ, таблицы, значки-указатели, инфографика), но и стилистически нейтральным, простым способом изложения, не снижающем при этом значимость содержания.

Стоит отметить, что целевой аудиторией электронного «Навигатора абитуриента – 2021» являются подростки из числа лиц с нарушением слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата и интеллектуальными нарушениями, поскольку именно они чаще всего являются абитуриентами профессиональных образовательных организаций Иркутской области.

Справочник размещен на сайте министерства образования Иркутской области, на сайте разработчика можно найти ссылку на навигатор. О размещении справочника проинформированы целевая аудитория и заинтересованные лица. Полученные отзывы пользователей позволяют говорить о том, что навигатор, действительно, удобен технически (сейчас практически у всех есть доступ в интернет), доступен, полезен. В дальнейшем возможно применение новых технических и технологических решений для того, чтобы использование навигатора было еще более удобным (например, для лиц с ослабленным зрением без помощи ассистента и т.д.).

Список литературы

1. «Об образовании в Российской Федерации»: Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ: принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года: одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года: [ред. 24.03.2021] // Собрание Законодательства Российской Федерации. – 2012. – № 53 – ст. 7598.

2. «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»: Федеральный закон от 24 ноября 2011 года № 181-ФЗ: принят Государственной Думой 20 июля 1995 года: одобрен Советом Федерации 15 ноября 1995 года: [ред. 19.12.2020] // Собрание Законодательства Российской Федерации. – 1995. - № 48. – ст. 4563.

Е.А. Байдикова[2]

ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В КОЛЛЕДЖЕ

Аннотация. *В статье рассмотрены особенности организации инклюзивного образовательного процесса в учреждении среднего профессионального образования в условиях цифровизации на примере базовой профессиональной образовательной организации Белгородской области. Описаны особенности применения дистанционных технологий, условия их эффективности и перспективы дальнейшего развития в системе среднего профессионального образования.*

Ключевые слова: *цифровизация; дистанционные технологии; инклюзивное образование.*

[2] **Байдикова Евгения Андреевна**, педагог-психолог ресурсного учебно-методического центра ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж»

В современном обществе достаточно активно используются технические средства и цифровые технологии, расширяющие доступность профессионального образования для молодых людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Законодательством государства, а именно Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» закреплено использование дистанционных технологий и электронного обучения в ходе реализации образовательных программ [4;8].

Для обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ профессиональная образовательная организация в своей структуре должна иметь общедидактические, адаптивные технические, программные средства, а также дистанционные образовательные технологии.

Чтобы обучение с помощью цифровых средств было доступным для молодых людей с инвалидностью и ОВЗ, необходимо обеспечить единообразие используемых средств обучения всем преподавательским составом профессиональной образовательной организации, создание единой системы организации электронного обучения, разработку и максимально полное использование в работе отдельной версии системы дистанционного обучения для мобильных устройств, обеспечение доступа обучающимся к записям онлайн-занятий [1, с.5]

Оценивать перспективы применения цифровых технологий для профессионального обучения инвалидов и лиц с ОВЗ можно при условии обеспечения единого подключения обучающихся в режиме онлайн к очным занятиям, так как именно очные занятия формируют у обучающихся определённые установки и уровень знаний, умений и навыков [2]. Кроме того, следует учитывать особенности индивидуализации образовательного маршрута обучающихся в системе СПО, а также эффективность использования дистанционных образовательных технологий при организации и проведении практических мероприятий [6].

В базовой профессиональной образовательной организации (далее – БПОО) ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж» для организации образовательного процесса лиц с ОВЗ и инвалидностью различных нозологических групп, в том числе с ментальными нарушениями, применяется специализированное цифровое оборудование. Для слабовидящих в колледже приобретены клавиатура с большими кнопками, светодиодная лампа-лупа на струбцине, для слабослышащих обучающихся имеются проводные наушники Defender Warhead G-170, коврик с подставкой под запястье SVEN GL-009BK, беспроводные наушники DEXP BT-250, усилитель звука портативный CYBER EAR, индуктор заушный ИЗ-2, а также наушники с технологией костной проводимости для глухих и слабослышащих AFTERSHOKZ Sportz Titanium Ocean Blue (AS401). Для молодых людей с нарушением опорно-двигательного аппарата в БПОО также приобретены проводные наушники Defender Warhead G-170, оптическая мышь на палец, трекбол проводной Kensington Orbit серебристый, платформа для ног «Даггото», а также универсальное

оборудование в виде моноблока с сенсорным экраном 23.8, документа-камеры ELPDC07, принтера и клавиатуры Брайля.

Использование подобного оборудования требует совершенствования образовательной, инновационной, методической деятельности педагогов колледжа, а также предполагает эффективное использование образовательных, кадровых, научно-методических, финансовых ресурсов не только БПОО, но и ресурсного учебно-методического центра (РУМЦ), который является структурным подразделением ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж». РУМЦ располагает таким специалистами, как педагог-психолог, социальный педагог, тьютор и сурдопереводчик. Психологом центра проводятся психолого-коррекционные занятия и тренинги с обучающимися с ОВЗ и инвалидами в комнате психологической разгрузки, оборудованной стационарной акустической системой SVEN HT-200, воздушно-пузырьковой колонной, световым проектором «Меркурий» со встроенным ротатором и зеркальным блоком, звукоактивированным световым проектором «Брейнскан» с зеркальной пирамидой, фиброптическим душем «Радужный дождь», световым прибором «Колорченджер-Ф» (светодиодный) IR с фиброптическим жгутом и звукоактивированным световым проектором «Брейнскан» с зеркальной пирамидой. Использование таких средств при проведении занятий облегчает задачу педагога-психолога и помогает обучающимся с ОВЗ продуктивно работать над повышением уровня адаптированности к окружающим реалиям.

В условиях дистанционного обучения педагоги БПОО и РУМЦ Белгородской области достаточно успешно смогли реализовать не только обучающие задачи, но и коррекционно-развивающие, так как включение ребят с ОВЗ во взаимодействие с преподавателем или педагогом-психологом «на расстоянии», как оказалось, «приспособлено» к индивидуально-личностным особенностям обучающихся так же, как обычный формат занятий.

Дистанционное обучение может дать возможность получать качественное образование, профессию или специальность студентам, имеющим даже такие особенности здоровья, как РАС или умеренные ментальные нарушения, поскольку основано на применении доступных способов познания окружающей реальности, коррекции поведения и деятельности.

В системе российского образования заложен принцип равного доступа инвалидов и лиц с ОВЗ к полноценному качественному профессиональному образованию. Реализация и внедрение новых методов формирования образовательной среды в ПОО является одним из наиболее продуктивных векторов реализации требований равного доступа молодых людей с ОВЗ и инвалидностью к профессиональному образованию.

Список литературы

1. Алехина С.В. Принципы инклюзии в контексте развития современного образования // Психологическая наука и образование. 2020. № 1. С. 5–19.
2. Бухтиярова И. Н. Информационные технологии как фактор развития современного инклюзивного общества // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2020. № 6–1. С. 124–127.

3. Главный тренд российского образования – цифровизация. URL: http://www.ug.ru/article /1029 (дата обращения: 16.04.2021).
4. Инклюзивное образование: преемственность инклюзивной культуры и практики: сборник материалов IV Международной научно-практической конференции / Под ред. С.В. Алехиной. М.: МГППУ, 2021. 512 с.
5. Инклюзия как принцип современной социальной политики в сфере образования: механизмы реализации / Под ред. П. Романова, Е. Ярской-Смирновой. М.: МОНФ, ЦСПГИ, 2020. 224 с.
6. Калимуллина О.В., Троценко И.В. Современные цифровые образовательные инструменты и цифровая компетентность: анализ существующих проблем и тенденций // Открытое образование. 2018. Т. 22. № 3. С. 61–73. DOI: https:// doi.org/10.21686/1818-4243-2021-5-61-73
7. Никулина Т. В., Стариченко Е. Б., Информатизация и цифровизация образования: понятия, технологии, управление // Педагогическое образование в России. 2018. № 8. С. 107–113.
8. Приоритетный проект в области образования «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации». URL: http://neorusedu.ru/about (дата обращения: 16.04.2021).

И. С. Боброва[3]

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ АДАПТИРОВАННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОП.03 ЭКОНОМИКА ОТРАСЛИ И ПРЕДПРИЯТИЯ

Аннотация. *В статье представлен опыт организации и проведения урока-практикума «Расчет банковских продуктов» по учебной дисциплине ОП.03 Экономика отрасли и предприятия, включая ОПД, для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с использованием инструментов цифровой образовательной среды; целенаправленного формирования целостных знаний и профессионально-значимых личностных качеств, организации учебной деятельности через умение обучающихся оперировать основными экономическими понятиями; применения экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина; использования телекоммуникационных технологий для расчетов.*
Ключевые слова: *урок-практикум, учебная дисциплина, информационно-коммуникационные технологии.*

[3] **Боброва Ирина Сергеевна**, преподаватель ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум»

Невозможно представить современный урок без использования информационно-коммуникационных технологий, преподавателю все труднее увидеть себя в учебном процессе без помощи компьютера.

Информационно-коммуникационные технологии помогают педагогу организовать процесс обучения и осуществить корректирующую направленность в образовательном процессе для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ): помочь в освоении нового, развитии мотивации, социализации.

Педагог, работающий с детьми с ОВЗ и инвалидами, в том числе, применяя цифровые средства обучения и воспитания, должен иметь высокий уровень регламентации своих занятий, контролировать себя в стрессовых ситуациях, быстро и уверенно реагировать на меняющиеся обстоятельства и принимать решения. Он должен иметь навыки борьбы с негативными эмоциями, навыки релаксации, самоконтроль, способность адаптироваться к трудным, неожиданным ситуациям. Самообладание, эмоциональная устойчивость позволяют не допускать конфликтных ситуаций во взаимоотношениях между детьми, между детьми и преподавателем, что имеет особое значение для правильной организации учебного процесса и создания защитного режима для нервной системы ребенка-инвалида.

Урок-практикум с использованием информационно-коммуникационных технологий успешно используется нами как форма организации учебной деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, поскольку позволяет решать множество задач, создать условия для активного функционирования различных сенсорных систем обучающихся с ОВЗ: визуальной, аудиальной, тактильной, у ребят лучше формируются необходимые навыки.

На этапе подготовки к такому уроку обучающиеся самостоятельно набирают материал к выступлению по отдельным вопросам темы, выстраивают свое сообщение. Использование данного приема формирует умения выделять существенные признаки и свойства предметов или явлений, обучающихся, грамотно излагать материал, выступать перед аудиторией, доносить важную информацию до слушателей.

Урок-практикум начинается с подготовленных выступлений. Затем на практической части при изучении темы «Расчет банковских продуктов» происходит освоение понятий основных финансовых операций, с которыми обучающиеся сталкиваются в повседневной жизни.

Для наглядности расчета банковских продуктов на первом этапе освоения применяем онлайн-калькулятор, имеющийся на сайте какого-либо банка.

Затем, используя программу электронных таблиц, в режиме реального времени рассчитываем показатель банковского продукта (вклад).

Каждый обучающийся работает индивидуально, при выполнении задания педагог видит, с какими трудностями сталкивается тот или иной обучающийся, своевременно оказывает помощь. Онлайн-калькулятор и другие подобные средства обучения делают освоение достаточно сложной темы доступным и продуктивным занятием.

На всех этапах урока мы уделяем внимание задачам формирования коммуникативной компетенции обучающихся с ОВЗ. Чтобы сформировать коммуникативную компетенцию, можно насытить урок условно-коммуникативными упражнениями, но при этом важно предоставить обучающимся возможность мыслить, решать проблемы, рассуждать над путями решения этих проблем с тем, чтобы дети акцентировали внимание на содержании своего высказывания, чтобы в центре внимания была мысль, а язык выступал в своей прямой функции – формирования и формулирования этих мыслей.

На сегодняшний день в образовательном процессе для повышения качества обучения необходимо применять не только разнообразные методы, формы работы и современные технологии образования, но и современные достижения техники – мультимедиа, интерактивную доску, компьютеры. Внедрение интерактивных технологий в образовательные процессы является одним из ключевых моментов информатизации образования. Компьютер помогает обучающимся усвоить тот круг образовательных и профессиональных знаний, умений, навыков, которые ему необходимы в условиях социальной среды. Информационные технологии для детей с ОВЗ – способ социально адаптироваться в будущем.

Список литературы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://base.garant.ru (дата обращения 19.04.2021).
2. Дубровская, Т. А. Адаптация и реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Учебное пособие/Т.А. Дубровская, М.В. Воронцова, В.С. Кукушин. - М.: РГСУ, 2014. – 364 с.

А. А. Бучек, Г. А. Репринцева[4]

ВОЗМОЖНОСТИ И РИСКИ ЦИФРОВИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Аннотация. *В статье анализируется понятие «инклюзивная образовательная среда» свозь призму задач современного образования: процессов внедрения технологических инноваций, цифровой трансформации общества, цифровизации социальной жизни. Представлены преимущества и ограничения,*

[4] **Бучек Альбина Александровна**, ректор ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования», доктор психологических наук, доцент
Репринцева Галина Анатольевна, заведующий лабораторией кафедры естественно-математического и технологического образования ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования», кандидат психологических наук

связанные с внедрением цифрового обучения в систему инклюзивного образования. Рассматриваются возможности использования дидактического потенциала цифровых образовательных технологий в условиях современной инклюзивной школы. Обосновывается актуальность решения проблемы «цифровой грамотности» педагога.
Ключевые слова: *инклюзивная образовательная среда; цифровизация образования; цифровая грамотность педагога.*

При анализе понятий, являющихся ключевыми для нашего исследования – «инклюзивная образовательная среда» и «цифровизация образования» – мы столкнулись с противоречивыми научными взглядами и неоднозначными оценками психолого-педагогической общественности. В этой связи актуальным видится переосмысление некоторых практик внедрения цифрового контента в обучение «исключительных детей».

Однако прежде всего обратимся к самому понятию инклюзивной образовательной среды. Исходя из современной полемики, развернувшейся на страницах научной периодики, данный термин остается предметом непрекращающихся дискуссий. Одни специалисты в области обучения и воспитания детей с нарушениями развития (В.П. Кащенко, А.Н. Граборов, Г.Я. Трошин) выступают за совместное пребывание таких детей со сверстниками в одной образовательной организации, другие (В.И. Лубовский, Ю.Т. Матасов) называют инклюзию «тупиковым путем для обучения детей с ограниченными возможностями», противоречащим принципам «педагогики и психологическим данным об особенностях детей с ограниченными возможностями» [4, с. 80]. Приводя весомые аргументы «за» и «против», авторы публикаций подчеркивают необходимость направить усилия современных ученых на поиск научно обоснованных утверждений о достоинствах и недостатках инклюзивного образования, о путях социализации детей с нарушениями развития, о помощи, которую могут получить как сами дети, так и их родители. Справедливой, на наш взгляд, представляется мысль о том, что «веры в возможности инклюзивного образования в данном случае недостаточно, необходима опора на подтвержденные практикой научные положения» [7, с. 106].

Как видим, вопрос о реализации инклюзивного подхода, предполагающего индивидуализацию с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, сам по себе остается нерешенным. Несмотря на имеющуюся законодательную базу [9], направленную на создание равных возможностей каждому обучающемуся, целесообразность одной из трех форм инклюзивного образования (обучение в отдельных группах коррекционного типа в системе общего образования, в школах коррекционного типа (ныне все эти школы называются общеобразовательными), наконец, подлинная инклюзия (обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью вместе со сверстниками в общеобразовательной школе) не всегда очевидна [1]. И если сама система инклюзивного образования требует серьезного анализа, то применяемые инновационные методы и образовательные технологии для детей с особыми

образовательными потребностями в массовой школе – предмет отдельного разговора.

К таким инновациям можно отнести создание цифровой образовательной среды, делающей акцент на активном развитии и использовании цифровых ресурсов в качестве новых методических инструментов, сервисов и средств. Опустим сетования отдельных авторов на то, что этот путь цифровой трансформации можно назвать лишь инструментальной модернизацией, когда «прежний учитель реализует прежние цели, используя все то же содержание образования, лишь книга и указка в его руках меняются сначала на слайд-фильм PowerPoint и лазерную указку, а затем – на веб-камеру, ведущую видеоурок на платформе ZOOM, и мобильное приложение Kahoot для проведения экспресс-опросов в игровом формате» [3, с. 9]. Отчасти соглашаясь с авторами, признаем высокие цели системной (глубинной) модернизации образования, рассматриваемой как «комплексный процесс встречной трансформации цифровых и педагогических технологий» [3, с. 11], тем не менее сосредоточимся на использовании дидактического потенциала цифровых образовательных технологий и ресурсов. Такое понимание цифровизации образования в условиях инклюзии, на наш взгляд, можно воспринимать как инструмент, позволяющий повысить его качество. Подтверждение этому находим в Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы [8], где проводится мысль о том, что цифровизация выступает не целью, а инструментом повышения эффективности социально-экономического развития и качества жизни граждан, в том числе в аспекте организации специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Наряду с большими образовательными и развивающими возможностями методы обучения, основанные на использовании цифровых устройств и информационно-коммуникационных технологий, обладают рядом преимуществ, позволяющих педагогам эффективно решать проблемы, связанные с обеспечением непрерывности осуществления учебного процесса и его продолжения в удаленном режиме. Так, учеными обосновываются «новые возможности» внедрения современных технологий для инклюзии:

- подготовка обучающихся «к овладению компетенциями, которые позволят им в дальнейшем интегрироваться в общество», неограниченные коммуникации, расширение границ познания, персонификация образовательных траекторий обучающихся [1, с. 142-144];
- положительная динамика в развитии навыков счета, рисования, английского языка (Borzekowski, 2018); продуктивное влияние образовательных анимационных фильмов на развитие памяти и других психических функций (Huber et al., 2018); положительный эффект влияния видеоконтента на познавательную, мотивационную, эмоциональную и ценностно-смысловую сферу детей (О.А. Карабанова с соавт., 2017) [5, с. 142].

Вместе с тем, озабоченность вызывают ограничения и риски цифровизации в инклюзии:

- ухудшение здоровья, интернет-аддикция, экранная зависимость, социальная инфантильность в «родном» социуме, неадаптивность к жизни,

снижение социальных навыков; социальная незрелость и ограниченные возможности выявления личностных качеств и уровня знаний в процессе обучения; утрата навыков письма, и, как следствие, способности к творчеству, способности воспринимать большие тексты [1, с. 143];

- «риск деградации речи, а вместе с ней и мышления, поскольку оно совершается в речи, которая в цифровом обучении редуцируется до нажатия пользователем на буквы клавиатуры компьютера»; купирование воспитательной функции обучения, поскольку отсутствует полноценное общение и межличностное взаимодействие субъектов образовательного процесса, эмоционально-ценностное отношение к ситуациям нравственного выбора, проживание и переживание ими этих ситуаций на основе знания принятых в обществе моральных норм; «свёртывание социальных контактов, сокращение практики социального взаимодействия и общения, что приводит индивидуализму и одиночеству»; трудность перехода от информации, циркулирующей в системе обучения, к самостоятельным практическим действиям и поступкам; смена целевой установки образования: «от человека требуется не владение необходимыми для жизни и профессиональной деятельности знаниями, а получение доступа к компьютерной системе, где находится нужная информация» [2];
- увеличение функциональных проявлений реакций возбуждения (De Barbaro, Clackson, Wass, 2016), негативное влияние чрезмерного просмотра анимационных фильмов на изоляцию, тревогу и агрессивное поведение дошкольников (Asghari, Karimzadeh, Teymouri, 2017; Mioni et al., 2016) [5, с. 143].

Как видим, сторонников найти «плюсы» внедрения в процесс обучения новых технологий так же много, как и тех, кто усматривает только «минусы» цифровизации в инклюзии. При этом доводы обеих сторон бывают прямо противоположны. Часто стороны основываются на заключениях, полученных в ходе нецеленаправленных наблюдений или умозрительных представлений, не подкрепленных научными фактами. Как справедливо замечено А.А. Вербицким, «встраивание цифровых средств в традиционную систему обучения во многом осуществляется по внешним причинам, а не потому, что получены веские научные основания продуктивности их использования» [2].

Но одной из самых важных задач на пути цифровизации образования представляется обеспечение «цифровой грамотности» педагога в инклюзивном образовании. Его компетенции вызывают серьезные опасения.

В нашем регионе подготовка специалистов для инклюзивного образования ведется по ограниченному кругу специальностей: ОГАПОУ «Белгородский педагогический колледж» готовит коррекционных педагогов для системы начального общего образования, а педагогический институт НИУ «БелГУ» – учителей-логопедов; в связи с этим в сфере образования детей с ОВЗ возникает «кадровый голод». Одним из решений данной проблемы является профессиональная переподготовка кадров с приглашением ведущих специалистов в области дефектологии в Белгород для чтения лекций и проведения занятий в дистанционном формате с использованием современных цифровых технологий коммуникации. Эти технологии находят широкое

применение и в системе повышения квалификации педагогов региона, работающих с «особенными» детьми.

Так, ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» в рамках реализации проекта «Апробация системы поддержки педагогов по работе с детьми с особыми образовательными потребностями» разработаны программы для тьюторов школьных и дошкольных образовательных организаций, нацеленные прежде всего на подготовку специалистов, участвующих в реализации образовательной модели «Ресурсный класс»/ «Ресурсная группа» и сопровождающих детей с расстройствами аутистического спектра. Реализация программ осуществляется в очной или очно-заочной форме с использованием ресурсов образовательной платформы Moodle (http://moocbeliro.ru/moodle/) и возможностей коммуникативного сервиса Zoom. По программе «Тьюторское сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра в общеобразовательной организации» (объем 54 часа) и по аналогичной программе для тьюторов дошкольных образовательных организаций в 2020 году обучилось 248 человек. К чтению лекций и проведению практических занятий привлекаются специалисты, имеющие достаточный опыт сопровождения детей указанной нозологической группы, выполняющие функции кураторов «Ресурсных групп» или «Ресурсных классов». В межкурсовой период методическое сопровождение инновационных форм инклюзивного образования осуществляется специалистами образовательных организаций, являющихся стажировочными площадками по вопросам инклюзивного образования и сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра. Педагоги имеют возможность получить консультацию у специалистов с опытом или, например, принять участие в онлайн-семинаре по интересующей тематике.

В рамках указанного проекта, вступившего в фазу активной реализации в октябре 2020 года, запланировано к декабрю 2022 года обеспечить организационно-методическую и психолого-педагогическую поддержку не менее 900 педагогических работников не менее 300 образовательных организаций Белгородской области, реализующих адаптированные образовательные программы. Предметом деятельности в рамках данного проекта является совершенствование кадровых условий реализации ФГОС ОВЗ и организация системной поддержки педагогов, включенных в инклюзивную практику. Использованная в проекте концепция системы поддержки педагогов разработана, апробирована и рекомендована Институтом проблем инклюзивного образования МГППУ (г. Москва) [6, с.100-105]; сохранив суть идеи, мы адаптировали ее к нашим региональным условиям и задачам.

В рамках проекта «Апробация системы поддержки педагогов по работе с детьми с особыми образовательными потребностями» в статусе стажировочных площадок функционирует 8 пилотных образовательных организаций – региональных лидеров инклюзивного образования, которые организуют очные и дистанционные стажировки не только для педагогов Белгородской области, но и других территорий Российской Федерации. Возможность такого широкого обмена опытом инклюзивного образования стала доступна именно благодаря современным цифровым технологиям.

Применение современных коммуникативных технологий и образовательных Интернет-ресурсов позволило ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» в рамках грантовой деятельности реализовать программу дополнительного профессионального образования «Методическое и организационное сопровождение образовательного процесса для детей с ОВЗ» (для специалистов, работающих с обучающимися с РАС), обеспечив повышение квалификации 72 педагогов Белгородской области и 28 специалистов республики Адыгея.

Реализация проекта и грантовой деятельности – стимул для профессионального роста преподавателей института, которые постоянно осваивают новые технологии, знакомятся с лучшими практиками благодаря современной цифровой образовательной среде. Обновляется и структура ОГАОУ ДПО «БелИРО», с 2020 года в ее состав включен региональный IT-центр. Его специалисты реализуют две шестнадцатичасовые программы: «Методика создания урока в системе дистанционного обучения для педагогов общих дисциплин общеобразовательных организаций» и «Методика создания урока в системе дистанционного обучения для педагогов IT-направлений общеобразовательных организаций». Цель реализуемых программ: совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в области современных подходов к проектированию уроков в системах дистанционного обучения. В программы были включены такие темы, как работа с отечественной онлайн-платформой конструирования образовательных материалов и проверки знаний с обратной связью и электронным журналом СДО Coreapp (Core), модели организации дистанционного обучения, формы организации контроля с применением цифровых инструментов. За 2020 -2021 годы по данным программам обучено более трех тысяч педагогов Белгородской области.

ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» традиционно включает темы по использованию информационно-коммуникативных технологий в программы повышения квалификации педагогов области.

В рамках реализации дополнительной профессиональной программы «Формирование цифровой образовательной среды: электронные образовательные ресурсы, дистанционное обучение, цифровая безопасность» за счет средств федерального гранта повысили квалификацию еще 141 педагог области. В программе рассматривались вопросы организации учебного процесса с применением современных цифровых образовательных платформ («Лекта», «Учи.ру», «РЭШ», «МЭШ» и другие), вопросы цифровой безопасности, особенности формирования цифрового образовательного контента, основы нормативно-правового регулирования дистанционного обучения в образовательной организации.

В 2019-2020 учебном году в дополнительные профессиональные программы повышения квалификации включена обязательная тема «Современная и безопасная образовательная среда», в рамках которой все педагоги области знакомятся с возможностями и особенностями существующих

цифровых образовательных платформ (обучен 3731 педагог). В 2020-2021 учебном году в дополнительные профессиональные программы включена обязательная тема «Цифровая образовательная среда и информационная безопасность» (за 2021 год обучено 1312 педагогов).

Сводные данные по освоению слушателями ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» программ, направленных на повышение цифровой грамотности педагогов Белгородской области, за период 2020-2021 годов представлены в таблице.

Таблица

Обучение педагогов цифровым навыкам на базе ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования»

	Наименование программы / темы	Кол-во обученных, чел.	
		2020 г.	2021 г. (на 26.04.21)
1.	ДПП ПК «Методика создания урока в системе дистанционного обучения для педагогов общих дисциплин общеобразовательных организаций»	802	640
2.	ДПП ПК «Методика создания урока в системе дистанционного обучения для педагогов IT-направлений общеобразовательных организаций»	747	760
3.	ДПП ПК «Формирование цифровой образовательной среды: электронные образовательные ресурсы, дистанционное обучение, цифровая безопасность»	100	110
4.	Обязательные темы «Современная и безопасная образовательная среда», «Цифровая образовательная среда и информационная безопасность»	3731	1788
	Итого	5380	3298

Как видим, повышение цифровой грамотности современного учителя – одна из актуальных и весьма востребованных задач системы непрерывного профессионального мастерства педагогических кадров.

Поддерживая сторонников взвешенного подхода к инклюзии, и принимая во внимание, что цифровизация образования – это современный тренд, предоставляющий обществу новые возможности и сопряженный с рисками, отметим необходимость дальнейших исследований «плюсов» и «минусов» цифровизации инклюзивной образовательной среды. Перспективными, на наш взгляд, могут быть следующие направления научного поиска:

применение цифровых технологий при подготовке взрослых (педагогов и родителей) для работы с детьми с особыми образовательными потребностями на разных уровнях образования (от организации ранней помощи до профессионального обучения),

выявление компенсаторных возможностей цифровых технологий в плане расширения категории обучающихся, для которых показана инклюзия (полная интеграция в образовательную среду и среду сверстников),

исследование целесообразности и эффективности использования цифровых ресурсов при организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом возрастных и индивидуальных образовательных возможностей, и потребностей.

Список литературы

1. Ахметова Д.З., Артюхина Т.С., Бикбаева М.Р., Сахнова И.А., Сучков М.А., Зайцева Э.А. Цифровизация и инклюзивное образование: точки соприкосновения // Высшее образование в России. – 2019. – Т. 29. - № 2. – С. 141 - 150.
2. Вербицкий А.А. Цифровое обучение: проблемы, риски и перспективы/ А.А. Вербицкий // Электронный научно-публицистический журнал «Homo Cyberus». - 2019. - №1(6). [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://journal.homocyberus.ru/Verbitskiy_AA_1_2019 (дата обращения: 25.04.2021)
3. Кондаков А.М., Сергеев И.С. Методология проектирования общего образования в контексте цифровой трансформации // Педагогика. – 2021. – Т. 85. - № 1. - С. 5 - 24.
4. Лубовский В.И. Инклюзия – тупиковый путь для обучения детей с ограниченными возможностями // Специальное образование. - 2016. - № 4. – С. 77 - 87.
5. Никишина В.Б., Петраш Е.А. Цифровое поколение: ранний выбор // Вопросы психологии. - 2020. - Т. 66. - № 6. - С. 141 – 149.
6. Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики: Методическое пособие / Под общ. ред. С.В. Алехиной, М.М. Семаго. - М.: МГППУ, 2012. – 156 с.
7. Степанова М.А. Культурно-историческая дефектология Л.С. Выготского // Вопросы психологии. - 2020. - Т. 66. - № 5. - С. 92 - 108.
8. Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://kremlin.ru/acts/bank/41919 (дата обращения: 26.04.2021)
9. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 24.03.2021) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru (дата обращения 25.04.2021).

К. М. Гарбар[5]

ВНЕДРЕНИЕ В ИНКЛЮЗИВНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС СРЕДСТВ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ: ДИДАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ, ПРИНЦИПЫ, ЭФФЕКТЫ

Аннотация. *В статье рассматривается возможность создания специальных условий обучения, развития и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с помощью программных средств, цифровых технологий, использования дидактического потенциала цифровых образовательных технологий и электронных средств обучения.*
Ключевые слова: *инклюзивное образование, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, специальные образовательные условия*.

В рамках модернизации российского образования в настоящий момент усилия органов исполнительной власти, а также образовательных организаций направлены на создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, индивидуализацию дифференциацию образования, систематическое повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, создание условий для достижения нового современного качества образования.

И одним из приоритетных направлений, решающих поставленные задачи, является внедрение в процесс обучения обучающихся с ОВЗ и инвалидов цифровых технологий.

Обучающиеся с ОВЗ — это «особые» дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения. Создание таких условий – достаточно сложный, трудоемкий процесс. Но современные цифровые технологии позволяют сделать обучения детей с ОВЗ эффективным, так как могут быть использованы на всех этапах обучения: при объяснении нового материала, при закреплении, обобщении и систематизации, для контроля знаний.

Данные технологии обладают целым рядом особенностей и преимуществ.

И.В. Роберт выделяет следующие методические цели использования педагогических программных средств обучения:

- индивидуализировать и дифференцировать процесс обучения;
- осуществлять самоконтроль и самокоррекцию учебной деятельности;
- визуализировать учебную информацию;
- моделировать и имитировать изучаемые процессы или явления (которые невозможно увидеть в природе);

[5] **Гарбар Ксения Михайловна,** преподаватель ГАПОУ ТО «Тюменский колледж производственных и социальных технологий»

- осуществлять контроль с диагностикой ошибок и с обратной связью;
- формировать умение принимать оптимальное решение в различных ситуациях;
- развивать определенный вид мышления (например, наглядно-образного, абстрактного);
- усилить мотивацию (например, за счет изобразительных средств программы или вкрапления игровых ситуаций);
- формировать культуру познавательной деятельности и др.

Кроме того, применение цифровых технологий позволяет сделать занятие привлекательным, современным для любого ребёнка.

Организация образования лиц с ОВЗ на основе внедрения цифровых технологий связана с реализацией таких принципов обучения, как активизация самостоятельной познавательной деятельности обучающихся, повышение ее эффективности и качества ; интерактивность системы обучения с использованием информационных технологий; мультимедийность компьютерных систем обучения.

Цифровые технологии позволяют использовать полученные ранее знания в процессе овладения новыми, переходя от простого к сложному.

Цифровые технологии и методы обучения соответствуют возрастным особенностям обучающихся, задания предъявляются в игровой или занимательной форме.

Цифровые технологии предназначены для индивидуальных и подгрупповых занятий, помогают построить коррекционную работу с учётом индивидуальных образовательных потребностей и возможностей.

В компьютерных программах результаты деятельности обучающегося представляются визуально на экране в виде образов и символов, исключающих субъективную оценку, в виде цифровых оценочных шкал или в устной форме.

Игровой принцип обучения позволяет эффективно решать поставленные коррекционные задачи и реализовать на практике дидактические требования доступности компьютерных средств обучения.

Использование цифровых технологий позволяет воспитывать у обучающихся с ОВЗ волевые и нравственные качества. Этому способствует и деятельность обучающегося, направленная на решение проблемной ситуации, желание достичь необходимого результата при повышенной мотивации деятельности.

Использование компьютерных программ происходит одновременно с осуществлением обратной связи в виде анимации образов и символов.

Использование в педагогической деятельности цифровых образовательных ресурсов помогает педагогу значительно сократить время на трансляцию учебного материала, увеличив объем продуктивных видов деятельности на уроке; создавать интересные учебные и дидактические пособия, раздаточные, оценочные и тестирующие материалы, необходимые для реализации поставленных коррекционно-образовательных задач , быстро находить основные и дополнительные учебные материалы.

Занятия с использованием ИКТ имеют значительный потенциал для проведения коррекционной работы, направленной на концентрацию внимания, развитие мышления, воображения, мелкой моторики руки.

Одновременно появляется возможность индивидуализации коррекционного обучения в условиях группы, обеспечения каждому обучающемуся адекватных лично для него темпа и способа усвоения знаний, предоставления возможности самостоятельной продуктивной деятельности, обеспеченной градуированной помощи.

Цифровые технологии помогают решать ключевую задачу инклюзивного обучения и воспитания детей с ОВЗ – их социализации, так как позволяют развивать новую информационную культуру деятельности; повысить уровень мотивации обучающихся; расширить зону индивидуальной активности обучающегося; находить источники дополнительной информации по предмету; увеличить динамику и образность предлагаемого учебного материала; проверить объем и правильность знаний, их глубину, осознанность, гибкость и оперативность; применить различные способы активизации мыслительной деятельности обучающихся; активизировать максимальное творческое участие обучающихся в учебном процессе.

Формирование мотивации и активизация познавательной деятельности обучающихся является определяющим условием для достижения успеха при коррекционном обучении. Повышение эффективности познавательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья посредством применения новых информационных технологий в образовательном процессе во многом зависит от инициативной позиции преподавателя на каждом этапе обучения. Важным фактором является подбор материала, составление заданий, конструирование педагогических и коррекционных задач с учетом индивидуальных психолого-возрастных особенностей обучающихся.

Электронные учебные пособия в виде презентаций; как учебник и рабочая тетрадь; как толковый словарь; как справочник с учебными видеофильмами; как тренажер для закрепления новых знаний; как практическое пособие в современных условиях, когда в работе преподавателя необходимо наличие электронной версии дидактического материала, очень эффективны, однако для обучения детей с ОВЗ при отсутствии специальных электронных учебных пособий необходимо корректировать информацию и только потом включать в занятие адаптированные фрагменты. В разработке заданий и подготовке текстов для обучающихся с ОВЗ нужно учитывать общие закономерности и специфику их развития.

Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) при обучении детей с ОВЗ предполагает ведущую роль преподавателя, соответственно, появляются особые требования к квалификации педагога.

Педагог должен знать психолого-педагогические особенности детей с ОВЗ, методику работы с ними; иметь навыки продвинутого пользователя ИКТ; использовать специальное программное обеспечение, электронные учебники, тренажеры, практикумы, цифровые образовательные ресурсы, энциклопедии,

интернет; знать состав и особенности учебно-методических комплексов и дидактических материалов, в том числе на электронных носителях; должен уметь создавать свои электронные образовательные ресурсы; постоянно обучаться новым информационным технологиям.

Одним из преимуществ использования компьютерных средств обучения является возможность комплектования устройства с учетом нужд и потребностей людей с ОВЗ.

Так, для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата возможно изменение конфигурации клавиатуры, применяется мембранная клавиатура с повышенной чувствительностью, клавиатура с увеличенными клавишами. Могут использоваться специальные пальцевые датчики.

Для людей с нарушениями слуха разработаны специальные компьютерные технологии, при которых голос говорящего человека преобразуется в визуальные символы на экране монитора.

Для людей с нарушениями зрения используется специальная клавиатура с насечками на клавишах, программы, с помощью которых озвучивается информация – так называемый« Экранный чтец».

Многообразие дефектов, их клинических и психолого-педагогических проявлений предполагает применение различных методик коррекции, а, следовательно, и использование разнообразных компьютерных технологий. Это способствует повышению результативности коррекционно-образовательного процесса.

Организация обучения и внеурочной работы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием цифровых технологий может быть различной:

- традиционная урочная система с применением ИКТ;
- дистанционное обучение;
- элементы дистанционного образования при временных ОВЗ (долгая болезнь, не возможность посещать учебное заведение)
- участие в сетевых проектах;
- дистанционные олимпиады, конкурсы, квесты.

Использование компьютеров в учебной и внеурочной деятельности колледжа выглядит очень естественным, с точки зрения обучающегося и является одним из эффективных способов повышения мотивации и индивидуализации его обучения, развития творческих способностей и создание благоприятного эмоционального фона.

Таким образом, реализация возможностей современных ИКТ расширяет спектр видов учебной деятельности, позволяет совершенствовать существующие и порождает новые организационные формы и методы обучения. Занятие с использованием современных ИКТ для обучающихся с ОВЗ способствует решению одной из основных задач коррекционного воспитания – развитию индивидуальности обучающегося, его способностей ориентироваться и адаптироваться в современном обществе.

Список литературы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: – http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html (дата обращения: 25.04.2016).
2. Малофеев, Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Россия: учеб.пособие для студентов пед. вузов. В 2 ч. Ч. 1 / Н.Н. Малофеев. – М.: Просвещение, 2013. – 320 с.
3. Роберт И.В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы; перспективы использования. – М.: ИИО РАО, 2010. – 140 с.
4. Староверова М.С., Ковалев Е.В. Образовательная интеграция (инклюзия) как закономерный этап развития системы образования // Инклюзивное образование. Выпуск 1. – М.: Центр «Школьная книга», 2010. – 272с.

С. А. Гладышева[6]

ПРАКТИКА ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ПО ЗРЕНИЮ КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Аннотация. *В данной статье рассматриваются средства обучения компьютерной грамотности обучающихся с нарушениями зрения, метод десятипальцевого набора текста, рассмотрены примеры из практики проведения занятия информатики.*

Ключевые слова: *компьютеризация; информационные технологии; компьютерные тифлотехнологии; программа экранного доступа; метод слепой печати.*

В условиях глобальной компьютеризации общества качество жизни и социальный статус личности главным образом определяются его возможностью участия в общественном информационном обмене — оперативного доступа к информации, её обработки и представления результатов своей информационной деятельности. Для людей с глубокими нарушениями зрения участие в данном процессе осложняется, поскольку сложившиеся общественные практики, ориентированные, в основном, на визуально воспринимаемые формы представления информации, не совпадают с возможностями восприятия у данной категории лиц [3, с. 3]. По данным журнала «The Lancet Global Health» в 2020 году в мире насчитывается около 43,3 миллиона слепых людей, а также 295 млн. имеют умеренные или тяжелые нарушения зрения и 258 млн. — легкие

[6] **Гладышева Светлана Александровна,** преподаватель информатики и информационных технологий ГБПОУ РХ ХКПТЭС

нарушения. В России, по оценке МНИИ глазных болезней им. Гельмгольца, количество незрячих составляет порядка 100 тысяч соотечественников. Каждый год около 45 тысяч человек по всей стране из-за нарушений зрения становятся инвалидами, примерно 20% инвалидов по зрению – молодежь.

На сегодняшний день рынок труда требует новых знаний и навыков работы на компьютере, умений находить, обрабатывать и применять полученную информацию, но большинство лиц с ограниченными физическими возможностями этого не умеют или не могут делать. Из-за этого у них возникает чувство отдалённости от современного мира, оторванности от общества, они ощущают свою ненужность и неприменимость в новых условиях жизни, беспомощность. У них возникают препятствия для получения образования на расстоянии, профессиональной самореализации, общения и т. д. [4, с.136].

В Хакасском колледже профессиональных технологий, экономики и сервиса уже несколько лет реализуется образование в условиях инклюзии, которое призвано снизить проблемы социализации инвалидов любой нозологии. Однако и здесь возникают сложности при обучении слабовидящих, в частности это касается дисциплин «Информатика», «Информационные технологии в профессиональной деятельности» и других, в которых используются компьютерные технологии. При этом в колледж поступают подростки разного уровня подготовки и навыков обращения с компьютером, как здоровых, так и инвалидов.

Для обучения навыкам работы на компьютере инвалидов по зрению используются следующие тифлотехнологии, которые помогают людям с ограниченными физическими возможностями получать, перерабатывать и передавать информацию, что так необходимо в современном мире, а именно:

средства, которые озвучивают информацию,

средства рельефно-точечного вывода информации [3].

В большинстве случаев средства, озвучивающие компьютерную информацию, представлены в виде программы экранного доступа. Такие программы обеспечивают озвучивание текстовой и графической информации, выводимой на монитор и выбранной на текущий момент виртуальным указателем.

Программы экранного доступа основаны на технологиях синтеза речи. Эти программы обеспечивают доступ к популярным приложениям Windows, MacOS или Linux-систем и всемирной сети Интернет, используя встроенный синтезатор речи и звуковую карту для вывода содержимого экрана компьютера на акустические системы или на Брайлевские дисплеи.

В мире существуют множество таких программ, а в операционных системах по умолчанию включены стандартные специализированные программы Экранный диктор и Экранная лупа. Для более комфортного обучения в инклюзивной группе, при работе с данной программой необходимо обеспечить обучающегося с нарушениями зрения наушниками, так как механических голос диктора может отвлекать других студентов во время занятия.

При обучении для слабовидящих студентов также имеет большое значение освоение десятипальцевого метода печати. Для инвалидов по зрению клавиатура

является главным и часто единственным инструментом управления компьютером. Поэтому обучение компьютерным дисциплинам должно начинаться с освоения клавиатуры и методов слепой печати. Без этого умения инвалидами по зрению бесполезным становится крайне сложным или и вовсе бесполезным обучение компьютерной грамотности, даже для самых продвинутых пользователей ПК. Слепой метод печати или машинопись — способ ввода текста, при котором человек не смотрит на клавиатуру и использует все 10 пальцев [2]. Во время обучения студентов с нарушениями зрения данному методу важно не только озвучивать текст упражнения, но и следить за выполнением основного правила машинописи, которое заключается в том, чтобы печатать всеми десятью пальцами в соответствии с порядком закрепления клавиш за пальцами рук (рисунок 1).

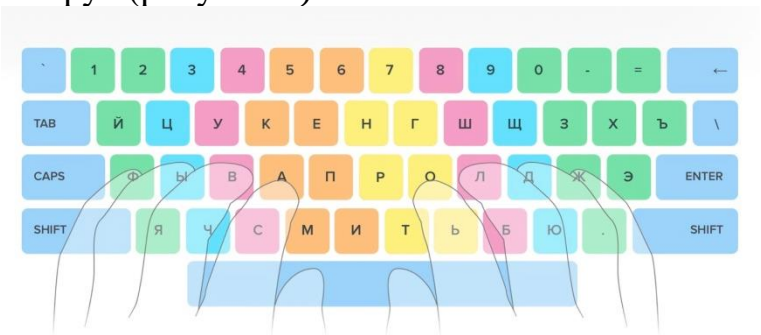

Рисунок 1. Цветовое распределение клавиш

При наборе текста важно каждым пальцем нажимать только его «родные» клавиши и никакие другие. Постепенно вырабатывается «тактильная» память и обучающийся перестает задумываться о том, где находится нужная клавиша, и набирает текст автоматически [1]. При достаточном навыке студент может знать, когда и в каком месте он сделал ошибку при наборе текста, и исправить ее.

За последние два года работы в колледже на занятиях по информатике была проведена работа с тремя студентами с нарушениями зрения разной сложности. Двое пришедших в этом году показали должный уровень подготовки по работе с компьютером, и работа с ними сводилась к помощи в совершенствовании имеющихся навыков. В этом помогали как индивидуальные занятия, так и правильно организованные групповые задания. В связи с этим данные студенты не ощущают дискомфорта при работе на занятиях и их успеваемость на отличном уровне.

Однако с третьим обучающимся такая работа была не возможна. Студент не владел ни начальными навыками слепой печати, ни умением работы с программами экранного доступа.

Поэтому для данного студента была определена индивидуальная программа обучения дисциплине «Информатика», включающая основы метода десятипальцевого набора текста.

Роль преподавателя при обучении слабовидящего студента десятипальцевому методу печати сводилась к следующему:

– озвучивание текста упражнения по конкретной группе клавиш, начиная от основной линии с постепенным добавлением новых клавиш с верхней и нижней линий;

– контроль положения рук студента на клавиатуре при выполнении упражнения;

– контроль напечатанного студентом текста и последующая рефлексия.

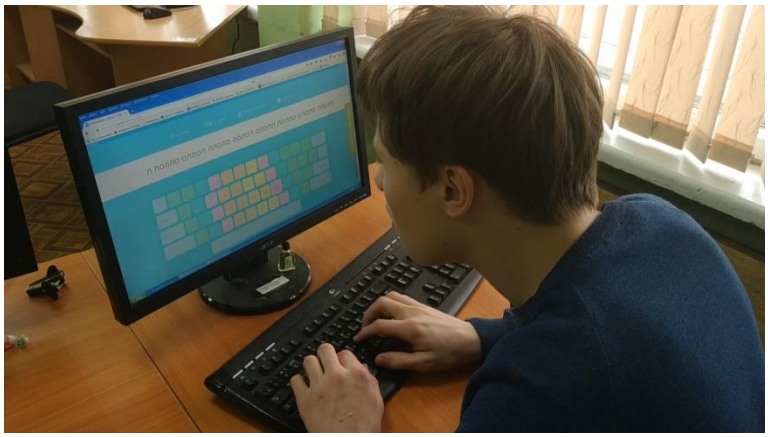

Рисунок 2. Студент за тренажером

Для начала обучения был выбран стационарный компьютер со стандартной механической клавиатурой для лучшего запоминания клавиш. Так же, по словам студента, похожий компьютер имелся у него дома, что позволяло продолжить тренироваться в домашних условиях. На занятиях он был внимателен и проявлял энтузиазм (рисунок 2). таким образом, он получил дополнительную мотивацию для обучения своей профессии, начал преодолевать проблемы с обучением как на занятиях информатики, так и на других дисциплинах, в профессиональных модулях.

В заключение следует отметить, что самое важное при обучении слабовидящих – это проявлять к ним внимание и понимание их жизненной ситуации, и научить самостоятельно справляться с трудностями. Важно замотивировать их на получение выбранной профессии. Наш долг как преподавателей – создать все условия для этого, ведь будущее наших студентов в наших руках!

Список литературы

1. Никонова, Ю. В. Слепой метод набора текста в текстовом редакторе: Учеб. пособие / Ю. В. Никонова. – Петрозаводск: Изд-во Петропресс, 2013. – 32 с.
2. Попов М. П. Эффективные приемы набора и редактирования текста. — СПб.: БХВ-Петербург, 2006. — 432 с.: ил.
3. Рощина М.А. Теория и практика Тифло-IT. Сборник статей. Сост. Рощина М.А. – Нижний Новгород: ООО «Издательство «Пламя», 2013 – 96 с.

4. Укатова Н.И., Обучение незрячих компьютерной грамотности [Текст] / Н.И. Укатова // Вестник Псковского государственного университета. Серия «Естественные и физико-математические науки». Выпуск 4. Псков: Псковский государственный университет, 2014. 174 с.

И. С. Горбовская [7]

ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Аннотация. *В данной статье исследованы возможности применения цифровых технологий для организации инклюзивного образовательного процесса, в том числе создания комфортных условий при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.*
Ключевые слова: *цифровые технологии; инклюзивное образование; информационно-коммуникационные технологии; цифровые ресурсы, цифровое обучение; компьютерные тренажеры; автоматизированные цифровые системы.*

XXI век – это век информации и информационных технологий. Идет стремительное развитие высокотехнологичных устройств, призванных сделать человеческую жизнь комфортнее. Цифровыми технологиями охвачены все сферы жизни: экономика, промышленность, образование, культура, обслуживание и т.п.

В Российской Федерации действует программа «Цифровая экономика Российской Федерации», которая помогает людям с ОВЗ влиться в общество, для этого проводятся дистанционные образовательные программы, семинары, сессии и т.д.

Применение цифровых технологий в системе образования позволяет значительно активизировать учебный процесс, повысить темп урока, увеличить объем самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Постепенно внедряются в практику программные комплексы коррекционного обучения, которые применяются для эффективного обучения, общения и развития обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

Внедрение цифровых технологий для обучения людей с ОВЗ требует организации специальной материальной среды, однако во многом на эффективность цифрового обучения влияет психологическая составляющая процесса обучения лиц с ОВЗ и инвалидов. Психолого-педагогическое

[7] **Горбовская Ирина Сергеевна**, преподаватель ГБПОУ ИО «Ангарский техникум рекламы и промышленных технологий»

сопровождение обучающихся с ОВЗ в цифровой среде и посредством цифровых инструментов позволяет создать условия для психологического развития каждого обучающегося, комфорта в процессе обучения.

Использование цифровых ресурсов обучения помогает при дистанционном освоении профессиональных программ, облегчает поиск необходимой информации, способствует непрерывному обучению инвалидов и лиц с ОВЗ.

Компьютер как средство обучения меняет роль педагога. Педагог организует и отслеживает процесс взаимодействия обучающегося с ОВЗ с компьютером, оказывает помощь при затруднениях, анализирует характер ошибок, фиксирует конечный результат и корректирует план дальнейшей работы.

Цифровое обучение – это обучение и воспитание, в котором на языке наук и посредством всей системы педагогических технологий, традиционных и новых, включая цифровые, в образовательной деятельности последовательно моделируется предметно-технологическое, социальное и морально-нравственное содержание социо - практической или профессиональной деятельности.

Система цифрового образования включает в себя информационные ресурсы, телекоммуникации, систему управления. Информационные ресурсы: гипер-коллекции (медиа, видео, аудио, библио, фото, графика, анимация), информационные массивы данных, образовательные порталы, интернет-сайты. Телекоммуникации: сетевые и мобильные среды, СМИ, телевидение, телефония, телемосты, хостинг, почтовые сервисы. Система управления: авторизация пользователей, тестирование, контент, рейтинги, частное и коллективное информационные пространство (сайт, блог, чат, форум, почта, база данных).

Среди огромного многообразия инструментов цифровизации образования инвалидов и лиц с ОВЗ условно можно выделить наиболее эффективные:

- компьютерные тренажеры;
- автоматизированные цифровые системы;
- цифровые фильмы;
- мультимедийные презентации;
- видео демонстрации;
- компьютерные учебно-развивающие программы.

Компьютерные тренажеры. Моделирование реальности – важнейшее преимущество цифровых технологий. С их помощью можно не только воссоздать любой объект, но и снабдить его программой, описывающей его поведение в реальных условиях. Компьютерные тренажеры можно использовать для предварительной практической отработки навыков обращения с опасными веществами или приборами [4, с 43].

Автоматизированные цифровые системы. Автоматизированные цифровые системы являются на сегодня одним из наиболее эффективных средств обучения [6, с 7].

Комбинированное использование компьютерной графики, анимации, видеоизображения, звука, других медийных средств дает возможность сделать

уроки максимально цифровыми, а потому понятными и доступными. Это особенно актуально в тех случаях, когда обучаемый должен усвоить большое количество эмоционально-нейтральной информации.

Еще одним неоспоримым преимуществом автоматизированных систем обучения является интерактивность, которая обеспечивает диалоговый режим на протяжении всего процесса обучения. Благодаря этому цифровые системы оказывают существенную поддержку обучающимся, облегчая процесс обучения, а именно – они могут сами задавать темп процесса и самостоятельно контролировать его [7, с 28].

Как правило, цифровые системы строятся по определенным принципам: аудиовизуальные лекции разбиваются на тематические разделы и хорошо структурированы. Система навигации позволяет быстро найти и перейти к новому выбранному фрагменту, остановить воспроизведение, повторить или «полистать» экраны [3, с 17].

Внедрение в учебный процесс цифрового обучения является очень эффективным средством повышения качества образования, так как цифровые средства обеспечивают запоминание больших объемов информации, на высоком уровне формируют умение анализировать, систематизировать, сравнивать, абстрагировать и обобщать, строить возражения, доказывать или же, наоборот, опровергать ту или иную информацию.

Педагоги-практики применяют в своей деятельности разнообразные цифровые средства обучения, способствующие формированию учебной деятельности, развитию творческих способностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ, формированию их смелости, раскованности, развитию коммуникативных способностей.

Список литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 05.05.2014) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 06.05.2014).
2. Алёхина С. В. Инклюзивное образование: история и современность. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», – 2013. – 33 с.
3. Барышкин А.Г., Резник Н.А. Основные параметры визуализации учебной информации // Компьютерные инструменты в образовании. – СПб.: Изд-во ЦПО «Информатизация образования» – 2005. – №7. – с. 38-44.
4. Баханов, К.А. Инновационные системы, технологии и модели обучения в школе / К.А. Баханов. – 3-е издание, стереотипное. – Москва: Просвещение, 2000. – 160 с.
5. Бут Т., Эйнскоу М. Показатели инклюзии: практическое пособие / Под ред. М. Вогана. – М.: РООИ «Перспектива» – 2007. – 132 с.
6. Гребенев, И. В. Методические проблемы компьютеризации обучения в школе / И. В. Гребенев. - //Педагог. – 2016. - №5. – С. 5-9
7. Гуревич, Р. С. Информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе: пособие для педагогических работников; студентов педагогических высших учебных заведений / Р.С. Гуревич, М. Ю. Кадемия. – Винница, ДОВ «Винница», 2002. - 116 С.

С. А. Иванисова, А. В. Яловская [8]

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ УЧАСТНИКОВ РЕГИОНАЛЬНОГО ЧЕМПИОНАТА ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МАСТЕРСТВУ СРЕДИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ «АБИЛИМПИКС» В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ

Аннотация. *Использование современных информационных технологий и цифровизация образования помогают создать доступную и адаптивную учебную среду инклюзии. Однако внедрение цифровых технологий может создавать проблемы при вторичной социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе овладения ими профессиональными знаниями, умениями и навыками. Социальная адаптация и психолого-педагогическое сопровождение в рамках чемпионата профессионального мастерства «Абилимпикс» имеет свою специфику и сложности. Основная цель, которой следуют авторы статьи при организации деятельности участников в период чемпионата – помочь молодым людям с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью стать участниками общественных отношений.*

Ключевые слова: *инклюзия; цифровизация; социальная адаптация; вторичная адаптация; молодые люди с ограниченными возможностями здоровья; инвалиды; мероприятия; трудовая адаптация; чемпионат профессионального мастерства «Абилимпикс».*

Проблема адаптации в обществе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов на сегодняшний день является очень серьёзной и актуальной. В современном обществе одним из главных приоритетов является идея безусловного равенства между людьми, из которой вытекает необходимость борьбы с проявлениями любой дискриминации, что закреплено Конституцией РФ.

В области образования данный принцип получил своё отражение в виде инклюзии, основной целью которой является создание безбарьерной, свободной среды в обучении и профессиональной подготовке людей с особыми потребностями.

В России 1995 году принят Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», который защищает их права и является одним из наиболее эффективных механизмов повышения социального статуса и защищенности молодых людей с ОВЗ и инвалидностью обеспечивает право получения ими полноценного профессионального образования.

[8] **Иванисова Светлана Алексеевна**, социальный педагог ОГАПОУ «Белгородский политехнический колледж»

Яловская Анжела Васильевна, методист ОГАПОУ «Белгородский политехнический колледж»

Образование молодых людей с ОВЗ и инвалидностью играет определяющую роль в их профессиональной реабилитации, т.к. оно создает основу для реализации принципа равных возможностей. Для этого начинают реализовываться проекты по расширению сетей дистанционного обучения, внедрение очно-заочного обучения, включение в учебный процесс в онлайн - режиме с использованием средства связи: Skype, WhatsApp, Viber и другие.

Использование современных информационных технологий и цифровизация образования в целом помогают, расширяют и дают новые возможности получения образования лицам с ОВЗ, позволяют создать доступную, эффективную, и адаптивную учебную среду инклюзии.

Однако наряду с открывающимися возможностями внедрение цифровых технологий в инклюзивное образование может создавать некоторые проблемы, так как остаются неохваченными такие вопросы, как организация воспитательной работы, развитие гражданственности и в большей мере развитие толерантности как вторичной социализации.

Социальная реабилитация инвалидов и молодых людей с ОВЗ важна как средство интеграции в социуме, как механизм создания равных возможностей для того, чтобы быть социально востребованными.

Люди с ОВЗ и инвалидностью относятся к наиболее социально незащищённой категории населения. Для них затруднительно не только получение образования, но и само общение со сверстниками. В результате, молодой человек вынужденно замыкается в довольно ограниченной среде, что порождает дополнительные проблемы и трудности в процессе адаптации.

Полноценная социализация личности с ОВЗ и инвалидностью предусматривает устранение ограничений не только физических, но и психологических, и здесь немалую роль играет такая форма помощи, как социальная поддержка.

Профессиональное обучение и последующее трудоустройство позволяет инвалидам и людям с ОВЗ реализовывать концепцию независимой жизни и обеспечивает самостоятельный заработок.

В процессе получения профессионального образования, а затем и трудовой адаптации как полноправных и конкурентных специалистов на рынке труда немаловажную роль грает участие в олимпиадах и чемпионатах профессионального мастерства. Участие в таких мероприятиях молодых людей с ОВЗ позволяет оценить «степень инклюзии» в профессиональном образовании.

Важную роль здесь играет социальный подход, а точнее вторичная социализация, дающая возможность преодолеть трудности взаимодействия не только в социуме, но и в трудовом коллективе. В результате вторичной социализации молодые люди с ОВЗ и инвалиды приобретают способность справляться с проблемами, выбирают профессию, становятся частью общества, чувствуют себя востребованными.

Белгородский политехнический колледж имеет базу для проведения чемпионата «Молодые профессионалы» – WorldSkills, а также колледж является принимающей стороной участников чемпионата профмастерства для студентов

с ОВЗ и инвалидов «Абилимпикс» по компетенции «Ремонт и обслуживание автомобилей».

Для молодых людей с ОВЗ и инвалидностью участие в чемпионате является стрессом: много незнакомых людей разных возрастов, незнакомая обстановка другого учебного заведения. Поэтому очень важно создать атмосферу дружбы, помочь ребятам освоиться и как можно быстрее найти общий язык с участниками и организаторами чемпионата.

Белгородский политехнический колледж как принимающая сторона обеспечивает социальную адаптацию в период проведения чемпионата. Для этого сотрудниками нашего колледжа проводятся различные мероприятия.

Вначале предлагается ознакомительная экскурсия по учебному заведению и мастерским, где ребятам предстоит показывать свои знания и умения.

Для преодоления барьера в общении используются различные тренинги. Например, тренинг «Знакомство» в игровой форме. Ребята по кругу (по часовой стрелке) передают клубок, называя свое имя и сообщая откуда приехал. Когда все высказались, клубок передается в другую сторону, снова называется имя и интересы (хобби). Структура тренинга позволяет познакомиться, найти общий язык, адекватно оценивать ситуацию, оказывать помощь и поддержку остальным участникам чемпионата.

Для участников чемпионата и студентов колледжа актуально интегрированное мероприятие круглый стол «Моя профессия», где обсуждаются вопросы: «Что уже знаю и умею» и «Чему хочу научиться». Ребята обмениваются опытом и знаниями по своей профессии, в том числе с участниками и победителями чемпионата профессионального мастерства «Молодые профессионалы» – WorldSkills. Такое мероприятие позволяет организовать общение, расширить круг социальных контактов, развить коммуникативные навыки, обменяться контактными данными для продолжения дальнейшего общения (конечно, оно будет с помощью сети интернет), расширить профессиональные знания, обменяться опытом, сформировать уверенное поведение.

В конце дня проводится «Вечер знакомств» или кофе-брейк с вопросами, приуроченными к событию года. Так, в предыдущем учебном году в рамках «Абилимпикса» библиотекой нашего колледжа проводилось совместное мероприятие с Пушкинской библиотекой – музеем и библиотекой № 19 Белгорода, которые непосредственно работают с детьми-инвалидами и помогают адаптироваться в современных условиях.

При проведении мероприятий нами используются цифровые инструменты, но в приоритете всё-таки живое общение, обмен эмоциями и впечатлениями. Для молодых людей с ОВЗ и инвалидов неформальное общение в рамках чемпионата – это отличная возможность освоиться, завести новые знакомства, обменяться опытом, продемонстрировать свои таланты.

Социальная адаптация и психолого-педагогическое сопровождение в рамках чемпионата профмастерства «Абилимпикс» имеет свою специфику и сложности. Все проводимые мероприятия должны быть максимально эффективны и носить целевой характер. Основная цель социальной адаптации в

период чемпионата – помочь молодым людям с ОВЗ и инвалидностью стать участниками общественных отношений. Задачи не дать замкнуться в себе, формировать мотивацию к успеху и социальную независимость, задать вектор формирования статуса и социальной роли.

Список литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (последняя редакция) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/79/ (дата обращения: 22.04.2021).
2. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (в ред. от 02.07.2013).
3. Аверин А.Н. Социальное управление. М., 2012.
4. Безукладникова И.П., Машанов А.А., Климкина М.В. Анализ адаптационных механизмов личности // Теория и история. 2011. № 1.
5. Выготский Л.С. Социальная ситуация развития / Психология социальных ситуаций. С-Пб., 2011.
6. Заяц О.В. Технология социальной работы. Ч. 2: Учебное пособие. / Заяц О.В. - Владивосток: ТИДОТ ДВГУ, 2012. - 205 с.
7. Милославова И.А. Понятие и структура социальной адаптации. М., 2010.
8. Положение инвалидов в Российской Федерации / под ред. В.И. Жукова. - М., 2004. - 301 с. 9.
9. Урманцев Ю.А. Природа адаптации (системная экспликация). М., 2010.
10. Чернецкая А.А. Технология социальной работы: Учебник. / А.А. Чернецкая и др. - Р-н/Д: Феникс, 2006. - 400 с.

А. А. Игрунов[9]

ФОРМИРОВАНИЕ ИНЖЕНЕРНОГО МЫШЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Аннотация. В статье *рассматриваются вопросы формирования инженерного мышления обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе их вовлечения в проектную деятельность с использованием цифровых технологий. Указаны причины недостаточного уровня подготовки технических специалистов. Определен порядок организации проектной деятельности в колледже. Рассмотрены основные составляющие инженерного мышления. Определена актуальность и значимость использования информационных*

[9] **Игрунов Александр Александрович,** преподаватель ОГАПОУ «Белгородский политехнический колледж»

технологий в обучении студентов с ограниченными возможностями здоровья. Представлен опыт использования цифровых технологий в процессе обучения на примере проектной деятельности.
Ключевые слова и словосочетания: *проектная деятельность; инженерное мышление; мотивация; система профессионального образования; ограниченные возможности здоровья; система автоматизированного проектирования.*

В нашем современном обществе молодые люди с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) даже после получения профессионального образования оказываются одной из самых социально незащищенных групп населения. Молодому специалисту трудно найти рабочее место, получить признание в трудовом коллективе. Основными причинами этой проблемы являются:

- несоответствие качества подготовки выпускников учреждений профессионального образования требованиям работодателей;
- отсутствие у выпускников колледжей и техникумов желания работать непосредственно на производстве;
- недостаточное умение молодых специалистов с ОВЗ преодолевать жизненные трудности, налаживать отношения в трудовом коллективе, самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность.

Надо честно признать, что эффективность подготовки кадров в учебных заведениях системы профессионального образования не всегда в полном объеме соответствует современным требованиям работодателей. Связано это с тем, что сегодня массово появляются новые производственные технологии, которые принципиально отличаются от технологий, существовавших ранее, появляется новое высокопроизводительное оборудование, и как следствие – меняются требования работодателей к квалификации рабочих и специалистов. Подготовка технических специалистов не успевает в полном объеме удовлетворять требования производства. Во всем мире инженерное образование с трудом успевает за изменяющимися по объективным причинам требованиями промышленности.

Для решения задачи по подготовке конкурентоспособного специалиста из числа обучающихся с ОВЗ необходим постоянный поиск условий и форм педагогической работы в системе профессионального образования. Одним из условий по подготовке такого специалиста является его готовность к самостоятельному профессиональному росту.

Учитывая требования современного производства, коллектив ОГАПОУ «Белгородский политехнический колледж» видит одним из направлений в подготовке востребованных специалистов из числа обучаемых с ОВЗ такую форму работы, как развитие у студентов инженерного мышления через их вовлечение в проектную деятельность с использованием цифровых технологий.

Инженерное мышление – особый вид мышления, формирующийся и проявляющийся при решении инженерных задач, позволяющих быстро, точно удовлетворять потребности в технической информации, способах и приемах

работы, организации технологий, эффективном конструировании, разработке и эксплуатации технических средств.

В целом, инженерное мышление включает в себя:

- техническое мышление – умение самостоятельно анализировать устройство и принцип работы оборудования, технологических комплексов;
- конструктивное мышление – умение планировать и реализовывать решение технических вопросов различной направленности;
- исследовательское мышление – умение находить аргументы на свои действия, результаты этих действий, делать выводы и отстаивать свою точку зрения на предложенное решение технической проблемы;
- экономическое мышление – умение обосновать и произвести выбор оптимального технического решения на основании экономических показателей.

Задача по формированию инженерного мышления у студентов с ОВЗ практически решается через их вовлечение на уроках по дисциплинам профессионального цикла в проектную деятельность.

Для обеспечения организации проектной деятельности в нашем колледже имеется соответствующая материальная база:

- аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием;
- мастерские с современным производственным оборудованием, в том числе и со станками с программным управлением;
- библиотека с читальным залом.

Кроме того, группа преподавателей нашего колледжа с целью подготовки к работе со студентами с ОВЗ прошла специальное обучение в ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж» по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Доступная среда: от пандуса до учебных мини-фирм».

Организация проектной деятельности со студентами с ОВЗ на уроках по дисциплинам профессионального цикла строится в следующем порядке:

1. Формирование проектных групп из 2-3 человек.

2. Выбор каждой проектной группой проектного задания. Проектное задание готовит преподаватель, в проектном задании должны быть четко указаны цели проекта, объем проекта (функциональные, временные рамки проекта), ресурсы проекта, состав команды проекта. Перед студентом ставится задача эффективной реализации проекта не только по техническим, но и по экономическим показателям, с минимальными затратами материальных, трудовых и временных ресурсов.

3. Планирование работ проекта (определение работ проекта, определение объектов и точек контроля в предметной области проекта). Планирование работ проекта выполняется проектной группой совместно с преподавателем. Планирование работ проекта производится с использованием программного продукта MS Project. Используя данный программный продукт, студенты имеют возможность моделировать состав работ проекта, их последовательность, продолжительность, составлять ресурсный план проекта, разрабатывать и сравнивать несколько версий плана реализации проекта, автоматически определять критический путь проекта.

4. Организация и контроль выполнения проекта. Проектная группа должна формально подтвердить выполнение работ по плану проекта и получение результатов. Все коммуникации в проекте организуются в социальной сети «ВКонтакте». На каждый проект создается своя виртуальная группа, в группу включаются участники проектной группы и преподаватель. Ход проекта, промежуточные результаты проекта обсуждаются участниками проектной группы в виртуальной группе проекта в социальной сети «ВКонтакте».

Все схемы, чертежи, которые студенты разрабатывают в ходе проекта, как правило, выполняются с использованием системы автоматизированного проектирования «КОМПАС».

5. Анализ и регулирование хода работ проекта, принятие решений о регулирующих воздействиях и вносимых изменениях в предметную область проекта. Данные работы выполняются преподавателем и доводятся до сведения участников проектной группы в виртуальной группе проекта «ВКонтакте».

6. Завершение проекта, проведение заключительного анализа результатов проекта. На этом этапе работ проектная группа сдает преподавателю окончательный результат своей работы, в том числе формирует и сдает электронный архив проекта. В электронном архиве проекта должны храниться проектное задание, план проекта, результаты проекта.

В основе мотивации студентов с ОВЗ к проектной деятельности лежат следующие моменты:

- результаты проектной деятельности зачастую являются основой дипломного проекта студента;
- результаты работы студента в проектных группах лежат в основе для защиты курсовых проектов по дисциплинам профессионального цикла;
- студент получает практический опыт работы в команде, получает опыт работы с современными программными продуктами и системой автоматизированного проектирования.

Как правило, результатами проектов, реализуемых нашими студентами с ОВЗ на уроках дисциплин профессионального цикла, являются:

1. Создание демонстрационных моделей оборудования, технологических установок, технологических схем.

2. Создание виртуальных моделей оборудования, технологических схем посредством компьютерного моделирования.

В результате организации проектной деятельности на уроках дисциплин профессионального цикла у студентов с ОВЗ развиваются все составные части инженерного мышления (техническое, конструктивное, исследовательское, экономическое мышление). Студенты получают навыки самостоятельной инженерной деятельности, обучаются умению работать с учебной и справочной литературой, системой автоматизированного проектирования, получают опыт деловых коммуникаций. Студенты на своем опыте убеждаются, что социальные сети можно использовать не только для развлечений, но и для учебы, и в будущем для работы. Но самое главное – у студентов появляется мотивация на получение профессиональных знаний.

Перспективной целью по развитию проектной деятельности на уроках дисциплин профессионального цикла в нашем колледже является реализация проектов по заданию предприятий – партнеров, внедрение результатов проектов в реальное производство.

Для оценки уровня инженерного мышления наших студентов, мы воспользовались работой Е.А. Думы [3]. В работе предложены три уровня сформированности инженерного мышления для выпускников технических ВУЗов, но для студентов колледжей эти критерии также можно применить.

Оценивая результаты работы студентов, можно сделать вывод, что большая часть студентов с ОВЗ, имевших опыт реализации проектов, демонстрируют средний уровень сформированности инженерного мышления. Средний уровень инженерного мышления можно характеризовать следующими критериями: студент владеет большей частью необходимого минимума информационно-технологических знаний, осознает их важность для профессионального роста; проявляет творческую инициативу; занимает позицию «ситуативного лидера»; в нестандартных ситуациях требуется помощь, медленно переключается на другие виды деятельности; не умеет решать неординарные практические задачи.

В заключении хотелось бы сделать следующие выводы:

1. Цифровые технологии при реализации проектов на уроках дисциплин профессионального цикла значительно расширяют возможности студентов с ОВЗ. Позволяют им получать необходимую информацию, формировать коммуникативные компетенции.

2. Использование цифровых технологий, а особенно работа с системой автоматизированного проектирования, на уроках дисциплин профессионального цикла мотивирует студентов с ОВЗ на получение профессиональных знаний, делает проектную работу современной, интересной и привлекательной.

Список литературы

1. Баркалов С.А., Воропаев В.И. и др. Математические основы управления проектами. – М.: Высшая школа, 2005. - 423 с.

2. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника: Методическое пособие по преподаванию курса / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», 2006. – 224 с.

3. Дума Е.А., Кибаева К.В., Мустафина Д.А., Рахманкулова Г.А., Ребро И.В. Уровни сформированности инженерного мышления // Успехи современного естествознания. - 2013. - №10. - с. 143-144.

К. Ю. Карягина[10]

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СТУДЕНТОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация. *В данной статье рассматриваются особенности психолого-педагогического сопровождения студентов, имеющих ограниченные возможности здоровья и инвалидность, в процессе дистанционного обучения.*
Ключевые слова: *сопровождение, студенты, ограниченные возможности здоровья, инвалидность, дистанционное обучение.*

Обеспечение реализации права детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на образование в Федеральном законе № 273-ФЗ рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики в области образования. В этой связи одним из приоритетных направлений развития системы профессионального образования студентов с инвалидностью и ОВЗ становится организация их обучения в образовательных учреждениях совместно с другими обучающимися.

Поскольку обучение студентов с ОВЗ и инвалидностью требует не только медицинского патронажа, но и психолого-педагогического сопровождения, в нашем образовательном учреждении создана необходимая служба для обеспечения развивающей и коррекционной работы, оказания помощи не только обучающимся, но также родителям и педагогам. Кроме того, педагог-психолог, а также и социальный педагог колледжа налаживают тесное взаимодействие с обучающимися, их родителями, обеспечивают им морально-психологическую поддержку.

Психолого-педагогическое сопровождение предполагает объединение целенаправленных усилий взрослых участников образовательного процесса для создания системы социально-психолого-педагогических условий, содействующих успешному обучению, адаптации и развитию личности каждого обучающегося (по М. Р. Битяновой) [1, с.124].

В связи с распространением коронавирусной инфекции (COVID-19) произошел перевод в онлайн-формат всех направлений работы со студентами-инвалидами и ОВЗ.

Что касается воспитательной работы, а именно работы психолого-педагогической службы образовательного учреждения, то она также была организована дистанционно.

При организации психолого-педагогического сопровождения обращалось особое внимание на ряд трудностей, возникавших у студентов с ОВЗ и инвалидов, обучающихся при помощи дистанционных технологий.

---

[10] **Карягина Кристина Юрьевна,** педагог-психолог ОБПОУ «Обоянский гуманитарно-технологический колледж»

У данной категории обучающихся работоспособность была снижена из-за долгого пребывания за компьютером, из-за повышенной отвлекаемости при обучении в домашних условиях на внешние раздражители (например, отвлекаемость на посторонние разговоры, телевизор и т.п.). Неспособность сосредоточить внимание на выполнении какого-либо задания или упражнения влияла на результат обучения.

Обучающиеся, которые большую часть своего времени проводят за компьютером, подвержены стрессам, различным заболеваниям, психосоматическим расстройствам. Большая роль отводится самостоятельности студентов, но обучающимся с инвалидностью и ОВЗ постоянно требуется помощь. Студенты часто чувствует себя неуверенно из-за отсутствия рядом педагога и внятной оценки своих успехов или неудач. Таким обучающимся живой посредник нужен не меньше, а больше, чем здоровым детям, так как важное воздействие на человека с инвалидностью и ОВЗ оказывает успешность его отношений с окружающими его людьми.

В условиях дистанционного обучения психолого-педагогической службой решались следующие задачи:

1. Сохранение психического здоровья обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

2. Создание комфортных условий для индивидуального развития личности студентов-инвалидов и ОВЗ в условиях дистанционного обучения.

3. Оказание психологической поддержки участникам образовательного процесса в условиях дистанционного обучения.

Для решения задач работа велась по основным направлениям: диагностическое, консультативное, коррекционно-развивающее, организационно-методическое в соответствии с планом работы.

Диагностические методики студенты могли выполнять с помощью системы дистанционного обучения Moodle на образовательном портале нашего колледжа.

Консультативное и коррекционно-развивающее направление осуществлялось с помощью электронной почты, социальной сети ВКонтакте, WhatsApp, Viber, Zoom, мобильного телефона, и иногда это было эффективнее и быстрее, чем назначить личную встречу. Наше образовательное учреждение имеет корпоративную почту. Преподаватели и студенты имеют свой персональный адрес электронной почты, на которую по результатам диагностики студентам инвалидам и ОВЗ направлялись рекомендации.

Психолого-педагогическое сопровождение в современном образовании является сложной системой, которая охватывает множество целей и задач, связанных не только с адаптацией, но и с личностным саморазвитием и включением индивида в социум. При этом необходимо помнить, что у обучающихся с инвалидностью и ОВЗ имеются специфические особенности, которые следует учитывать при психолого-педагогическом сопровождении. И, конечно, важным является то, чтобы каждый студент с инвалидностью и ОВЗ находил оптимальный для себя способ успешно адаптироваться к обучению [5, с.22].

Список литературы

1. Булгакова Н. А. Портфолио учащегося // Классный руководитель. – 2005. – № 5.
2. Купреева О.И. Особенности психологического сопровождения студентов с ограниченными возможностями здоровья // Инклюзивное образование: методология, практика, технологии: материалы международной научно-практической конференции (20-22 июня 2011, Москва) / Московский городской психолого-педагогический университет; Ред.кол.: С.В. Алехина и др. – М.: МГППУ, 2011.
3. Кутбиддинова Р. А. Психолого-педагогические аспекты обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 8.
4. Сабирзянова И. Г. Организация деятельности консилиума и сопровождение обучающихся с ОВЗ и детей – инвалидов в условиях развития инклюзивного образования. Методические материалы логопедов (дефектологов) г. Нижневартовска и Нижневартовского района. – Нижневартовск, МАУ «Центр развития образования», 2015.

Фисенко А.А., Самсонова О.П. Особенности психолого-педагогического сопровождения студентов с ограниченными возможностями здоровья // Auditorium. Электронный научный журнал Курского государственного университета. 2019. №2 (22). ISSN 2312-4180.

Т. В. Коваленко, Т. А. Яско[11]

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В СООТВЕТСТВИИ СО СТАНДАРТАМИ WORLDSKILLS ПО КОМПЕТЕНЦИИ «ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ И АРХИВОВЕДЕНИЕ» С ПРИМЕНЕНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ

Аннотация. *Ожидаемыми результатами проведения конкурсов профессионального мастерства среди людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью является повышение доступности образовательных услуг, увеличение числа студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, обучающихся по программам СПО, повышение трудоустраиваемости таких выпускников за счет публичной демонстрации*

[11] **Коваленко Татьяна Валентиновна**, преподаватель ОГАПОУ «Старооскольский техникум технологий и дизайна»

Яско Татьяна Анатольевна, преподаватель ОГАПОУ «Старооскольский техникум технологий и дизайна»

уровня профессионального мастерства, конкурентного на рынке труда. Однако существует ряд противоречий и сложностей, затрудняющих мотивацию к участию в данных соревнованиях.
Ключевые слова: *социальная адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, повышение доступности и качества образования, конкурсы профессионального мастерства, демонстрационный экзамен.*

Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), их социальная адаптация – один из приоритетных вопросов российского образования. В целях повышения доступности и качества образовательных услуг людям с ОВЗ и инвалидностью предоставляется возможность обучения как по основным, так и по адаптированным образовательным программам, в том числе уровня СПО, сопровождение и поддержка при трудоустройстве и т.д.

Инклюзивный образовательный процесс в учреждениях СПО ориентирован на создание условий, необходимых для получения профессии инвалидами и лицами с ОВЗ, их социализации и адаптации; формирование в профессиональной образовательной организации толерантной социокультурной среды.

В процессе обучения лиц с ОВЗ необходимо соблюдать ряд условий: индивидуальный подход; предотвращение наступления утомляемости; активизация познавательной деятельности; проведение подготовительных занятий; обогащение знаниями об окружающем мире; коррекция всех видов высших психических функций: памяти, внимания, мышления; проявление педагогического такта.

При общении с обучающимися с ОВЗ необходимо быть внимательным к состоянию физического и психологического здоровья обучающегося, направлять обучение для достижения целей образования, не акцентировать внимание на особенностях обучающихся, не проявлять жалость, поощрять и стимулировать обучающихся за успех в учебе и участие во внеклассных работах, предъявлять к обучению и поведению обучающихся требования, соответствующие их возможностям. Для работы с обучающимися с нарушениями слуха использовать: наглядность, опорные конспекты, раздаточный материал, увеличение доли практических действий, адаптированные учебники, электронные пособия.

По компетенции «Документационное обеспечение управления и архивоведение» могут обучаться студенты различных нозологических групп – жестких ограничений нет. Но при этом необходимо понимать, что вследствие особенностей здоровья обучающиеся с ОВЗ могут столкнуться с некоторыми затруднениями: им необходимо уметь работать на офисной технике, а также в рамках дуального обучения посещать по три практических занятия подряд.

Однако обучающиеся с ОВЗ стремятся демонстрировать, что они ничем не отличаются от других обучающихся, в частности, они активно участвуют в различных конкурсах и олимпиадах. И одним из интереснейших для них мероприятий является чемпионат «Абилимикс», основной целью которого и

является содействие развитию инклюзии обучающихся, выпускников и молодых специалистов с инвалидностью на рынке труда.

С 2018 года на протяжении 3 лет ОГАПОУ «Старооскольский техникум технологий и дизайна» принимает участие в чемпионате «Абилимпикс» по компетенции Документационное обеспечение управления, из трех участников двое заняли 2 и 3 место.

При подготовке к участию обучающихся с ОВЗ в чемпионате педагогические работники техникума стараются максимально соблюдать все необходимые условия, в том числе не допускать излишней физической, психологической и эмоциональной нагрузки на участников, помогать им адаптироваться к ситуации соревнования, при этом нацеливать на качественное выполнение заданий.

Стандарты WorldSkills Russia, а также задания демонстрационного экзамена в рамках государственной итоговой аттестации существенно объемнее и сложнее, чем в «Абилимпиксе». В рамках «Абилимпикса» по компетенции Документационное обеспечение управления и архивоведение конкурсанты в течение 6 часов составляют письма, оформляют протоколы собраний, приказы по основной деятельности и формируют личное дело. В рамках конкурса «Молодые профессионалы» обучающиеся в течение 3 дней выполняют задания по 4 модулям: 1) набор текста (минимум 5 листов) с использованием корректируемых знаков; 2) документооборот (выдается 30 документов, их необходимо распределить на входящие, исходящие, внутренние, нерегистрируемые; зарегистрировать в журналах регистрации, сделать сканирование и создать электронную базу); 3) оформление документов по трудовым отношениям (выдаются документы для дальнейшего оформления кадровых документов по 10 ситуациям, связанным с приемом на работу, увольнением, командировкой, переводом, отпуском, изменением персональных данных); 4) экспертиза ценности документов (необходимо сформировать из выданных документов архивные дела, оформить их – в общей сложности 10 дел). Аналогичное задание выдавалось на демонстрационном экзамене.

В связи с различием заданий на конкурсах Абилимпикс и Молодые профессионалы для выпускников инвалидов возникают дополнительные сложности. Приходится на них двойная нагрузка, отдельная подготовка на конкурс Абилимпикс, а затем отдельная подготовка к демонстрационному экзамену.

2020, 2021 года нам запомнятся тем, что в условиях распространения новой короновирусной инфекции, учебные заведения какое-то время переходили на дистанционное обучение, применяли электронные формы обучения. Это вызывало сложности им обучающим и преподавателям. Приходилось разрабатывать новые электронные ресурсы, проводить онлайн-обучение, а для обучающихся с ОВЗ, это было еще сложнее. Методические рекомендации по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, приложенные к письму

Минпросвещения России от 10.04.2020 № 05-398, предлагают особый подход к таким обучающимся, в зависимости от их заболевания и психологического состояния. Особая роль отводится при этом преподавателям, которые должны разработать наглядный информационный материал: презентации, мастер-классы. Большая роль отводится кураторам, психологу, социальному педагогу, которые должны оказать помощь самому обучающемуся, его родителям (законным представителям), педагогам в адаптации в новой цифровой. среде, формировании учебных навыков, навыков адаптивного поведения.

Среди основных задач психолого-педагогического сопровождения субъектов дистанционного образовательного процесса: участие в адаптации материалов, используемых в процессе дистанционного обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ, с учетом особенностей их психофизического развития, анализ эффективности использования электронных ресурсов, а также конкретного контента; оценка состояния обучающихся и определение необходимости оказания им дополнительной медико-психолого-педагогической помощи, привлечение при необходимости других специалистов; обеспечение возможности освоения обучающимися образовательной программы на доступном им уровне; создание условий для успешной социализации обучающихся в условиях дистанционного обучения.

Список литературы

1. Письмо Министерства просвещения РФ от 10.04.2020 № 05-398 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ СПО и ПО лиц с инвалидностью и ОВЗ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cposo.ru/metodicheskie-i-informatsionnye-materialy/2198-pismo-ministerstva-prosveshcheniya-rf-ot-10-04-2020-05-398-o-napravlenii-metodicheskikh-rekomendatsij-po-realizatsii-obrazovatelnykh-programm-spo-i-po-lits-s-invalidnostyu-i-ovz-s-primeneniem-elektronnogo-obucheniya-i-distantsionnykh-obrazovatelnykh-tekhnologij (дата обращения: 22.04.2021).

Е.И. Кожанова[12]

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЕДИНОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ПРИ СОЗДАНИИ ОНЛАЙН-КУРСОВ И ИХ ЭФФЕКТИВНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Аннотация. *В статье обосновывается необходимость развития единой информационной образовательной среды образовательных учреждений среднего профессионального образования Тверской области, как одной из ключевых задач в образовании России, разработка преподавателями дистанционных электронных курсов, как возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.*
Ключевые слова: *единая информационная образовательная среда; сайт единой информационной образовательной среды; инклюзивное образование**;** дистанционное обучение; онлайн-курсы; студенты с ограниченными возможностями здоровья.*

Одной из ключевых задач в образовании является создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов уровней и услуг. (Майский Указ Президента РФ 2018 года) [1, с.3].

В последние годы в рамках реализации федеральных целевых программ значительные средства вкладываются в информатизацию образования. В образовательные учреждения пришли современные компьютеры, библиотеки пополняются цифровыми образовательными ресурсами, начали широко поддерживаться инициативы преподавателей, направленные на активное внедрение информационных технологий в образовательную практику. Информационная культура и информационная компетентность включают умения находить, анализировать, систематизировать информацию с помощью современных информационных технологий, а также грамотно подготавливать, представлять и использовать персональную и корпоративную информацию для установления и развития контактов с потребителями образовательных услуг, коллегами и спонсорами в условиях современных рыночных отношений. [2, с.3].

В марте 2017 года Министерством образования Тверской области в соответствии с приказом от 16.03.2017 № 401 утверждено Положение о Единой информационной образовательной среде образовательных учреждений СПО Тверской области, подведомственных Министерству образования Тверской области. В соответствии с указанным приказом Тверской политехнический колледж стал ответственным по работе с сайтом «Единая информационная образовательная среда ГБПОУ СПО Тверской области» (далее – сайт ЕИОС).

[12] **Кожанова Елена Игоревна**, руководитель РУМЦ Тверской области ГБПОУ «Тверской политехнический колледж»

За три года информационный сайт ЕИОС стал одной из основных составляющей информационно - образовательной среды или пространства колледжа. Сайт ЕИОС выполняет на сегодняшний день функции связующего звена между собственным образовательным пространством колледжа и внешней средой.

Главная цель создания сайта ЕИОС в Тверской области — это удовлетворение потребностей пользователей Тверской области в информационных услугах и ресурсах образовательного характера.

Сайт ЕИОС развивается на основе активного использования современных информационных и сетевых технологий. Такая образовательная среда учреждения является открытой, наполняемой, динамичной, интегрированной с образовательными средами других образовательных учреждений. В последних документах Министерства образования Российской Федерации ставится вопрос о принципиальных изменениях в обеспечении доступа к открытой информации любого пользователя через компьютерные сети различного уровня. Именно обеспечение принципа свободного доступа к информации, где бы она ни находилась, по запросам обучающегося, педагога, работодателей [2, с.27].

В настоящее время пользователями сайта ЕИОС являются 35 ГБПОУ СПО, подведомственные отраслевым министерствам. Основными целями создания Сайта являются:

1) создание технологической базы для осуществления эффективного образовательного процесса и объединения информационных ресурсов с возможностью запуска дистанционного образовательного процесса для государственных бюджетных профессиональных образовательных учреждений Тверской области на региональном уровне с привлечением работодателей;

2) создание, хранение, использование и распространение в регионе современного информационного образовательного контента для достижения целей образовательного процесса для ключевых отраслей промышленности;

3) реализация прав участников образовательного процесса государственных бюджетных профессиональных образовательных учреждений Тверской области на эффективное использование средств информатизации в целях повышения качества образования и формирования информационной культуры;

4) для решения внутрикорпоративных проблем:

отсутствие единого подхода к организации образовательного процесса (типовые рабочие учебные планы, учебные программы, пособия, методические рекомендации, локальные акты и пр.);

- недостаточность учебно - методического и дидактического ресурсов, обеспечивающих качественную подготовку студентов. [3, с.5]

Программное обеспечение сайта обеспечивает возможность создавать неограниченное количество онлайн-курсов, в т. ч. курсов с привязкой к календарному плану, либо курсов «по требованию»;

- в составе сайта имеются курсы, которые преподаватели могут использовать как шаблоны, на основе которых могут создать собственные курсы, например, расширенные дополнительными материалами;

- Программное обеспечение ЕИОС обеспечивает возможность создания новых или видоизменения существующих курсов, в т. ч. создание библиотек учебных материалов, адаптивных курсов и др.

Программное обеспечение ЕИОС также обеспечивает:

• Проведение Онлайн-семинаров, вебинаров, видеоконференций, обеспечивает возможность создания персональных видеоконференций

• ЕИОС обеспечивает возможность проведения видеоконференций в режиме совещания с одновременным участием до 16 участников, с одновременным участием – до 100 участников.

В условиях инклюзивного образования отмечается изменение требований к электронным образовательным ресурсам. Они могут быть интегрированными, а их содержание и дизайн должно соответствовать индивидуальным особенностям обучаемых, в том числе обучаемых с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями. Проблема отбора, применения и разработки электронных образовательных ресурсов является актуальной проблемой и требует дополнительной подготовки.

В современных реалиях педагоги должны понимать и осознавать смысл новых слов «инклюзивное образование», иметь дополнительные знания по специальной педагогике и коррекционной педагогике. «Рождение инклюзии в системе общего образования – это не краткосрочная задача, и материальное обеспечение тут не главное. Главное, чтобы было очень серьезное отношение тех учителей, того педагогического сообщества и знающих свое дело руководителей, которые могут принять очень смелую позицию и заявить, что они готовы назвать себя инклюзивными» [5, с.2].

Внедрение интерактивных форм обучения - одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном учебном заведении. Соответственно меняется и стратегия преподавания в колледже: от трансляции студентам готовых знаний до создания условий для диалога и активного взаимодействия.

Создание и использование онлайн-курсов в системе ЕОИС успешно решает и задачу обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья. Наибольший эффект достигается при совмещении очного и дистанционного формата обучения.

Преподаватель, работающий со студентами с ОВЗ, имеет возможность создать свой курс в единой информационной образовательной среде Тверской области. Создание курса это и включение в программу «Доступная среда» при реализации которой педагогам необходимы особые знания о том, как учить студента с ОВЗ (например, слабослышащего или слабовидящего) в группе, в которой учатся свыше 20 учеников. При разработке онлайн- курса учитываются психофизиологические особенности студентов с ограниченными возможностями здоровья.

Онлайн - курсы позволяют студенту обучаться самостоятельно, посещать занятия удаленно, выбирать удобное для занятий время и место, что особенно актуально для студентов с ограниченными возможностями здоровья и

инвалидностью, расширяют возможности человека на пути самообразования и самосовершенствования.

Учебный курс содержит аннотацию курса, теоретические и практические материалы, контрольные задания для проверки знаний по курсу, глоссарий. Большим разнообразием представлено программное - методическое обеспечение курсов: обучающие программы; электронные учебные пособия, контролирующие, диагностирующие материалы; тренажеры; учебники; методические материалы для преподавателя; видео и аудио уроки, игровые и занимательные программы для закрепления материала, повышения мотивации, психологической разрядки.

Компьютерные технологии значительно расширили возможность представления информации, в том числе и для студентов с ОВЗ. Методическая проблема преподавания сместилась от «как лучше рассказать материал» к тому, «как лучше его показать». Применение цвета, графики, мультипликации, звука, всех современных средств видеотехники позволяет воссоздать реальную обстановку технологических процессов.

На сайте ЕОИС Ресурсный учебно-методический центр Тверской области создал Форум «Вопросы и ответы по инклюзивному профессиональному образованию». Цель – выработка общих подходов к разработке и реализация адаптированных основных профессиональных образовательных программ в Тверской области; повышение уровня доступности среднего профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов; повышение качества в образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов; создание в образовательной организации среднего профессионального образования специальных условий, необходимых для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их адаптации и социализации; возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья или обучающегося инвалида; формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды. Также есть каталог ресурсов РУМЦ Тверской области, где размещены разработанные адаптированные образовательные программы, методические пособия, разработки уроков, нормативные документы по инклюзивному образованию.

Эффекты от внедрения сайта ЕИОС, в том числе каталога ресурсов сайта:

- единство информационного образовательного пространства, повышение доступности информации;
- обеспечение коммуникаций между всеми участниками образовательного процесса и развитие сетевого взаимодействия образовательных организаций;
- быстрое информирование и распространение лучших практик;
- моментальная актуализация контента;
- безопасность и контролируемость информации;
- развитие системы оценки качества профессионального образования и востребованности образовательных услуг в регионе.

Таким образом, Региональный сайт образовательного сообщества ЕИОС это комплексный, открытый инструмент накопления и использования распределенных образовательных ресурсов среднего профессионального образования, эффективное средство формирования имиджа образовательной системы региона. Региональный сайт ЕИОС является системой, выполняющей миссию обеспечения информационно методическими материалами преподавателей, студентов, в том числе и студентов с ограниченными возможностями здоровья, интеграции опыта инновационной работы в образовательных учреждениях.

Создание онлайн-курсов в единой информационной образовательной среде позволяет более эффективно использовать имеющиеся ресурсы в инклюзивном образовательном процессе.

Список литературы

1. Указ Президента РФ от № 204 от 07.05.2018 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ до 2024 года, 2018 – 10 с.
2. Положение о Единой образовательной информационной среде государственных бюджетных профессиональных образовательных учреждений Тверской области, с приложениями, утвержденное приказом Министерства образования Тверской области от 16.03.2017 № 401– 14 с.
3. Материалы сайта ЕИОС Тверской области [http: eoistver.ru].
4. Новрузова Н.А. Использование компьютерных технологий для дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями / Н.А. Новрузова// Первое сентября. Интернет-газета.

Г. Е. Козлов, К. И. Локис[13]

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОНЛАЙН – СЕРВИСОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ МОНИТОРИНГОВ В СФЕРЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. *В статье представлен опыт проведения социологических исследований с помощью Google-формы в рамках мониторинга удовлетворённости потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в получении профессионального обучения и профессионального образования. При использовании онлайн-инструментов для проведения социологических исследований с участием лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью необходимо учитывать особенности той или иной нозологической группы с точки зрения*

[13] **Козлов Глеб Евгеньевич**, старший методист центра сопровождения специальных субъектов сферы образования ГАУ ДПО ИО «Региональный институт кадровой политики».
Локис Ксения Игоревна, старший методист центра сопровождения специальных субъектов сферы образования ГАУ ДПО ИО «Региональный институт кадровой политики

технической доступности используемого онлайн-инструмента, а также доступности содержания вопросов разным группам респондентов указанной категории.
***Ключевые слова**: мониторинг, социологическое исследование, Интернет-ресурс, онлайн-сервис, инклюзивное образование.*

Россия является одним из лидеров по доступности сети Интернет для широкого круга пользователей, что в свою очередь открывает перспективы для интеграции интернет-технологий во множество сфер жизни общества. Согласно данным РБК на 2021 год, в среднем хотя бы один раз в месяц в интернет выходят 78% населения России. При этом не менее 90% жителей страны в возрасте от 12 до 44 лет выходят в интернет регулярно. Также важно отметить увеличение роли цифровых технологий в социальной политике РФ, наиболее ярким примером является сайт Госулуги для взаимодействия граждан и государственного аппарата, системы здравоохранения и т.д. Таким образом, доступность и потенциал интернет-технологий обеспечивает информационный канал между организациями различного уровня и получателями услуги. Цифровизация также позволяет расширить инструментарий специалиста сферы образования для качественного решения профессиональных задач, в том числе предоставляет возможности по оперативному сбору и автоматизированной обработке разных объемов информации в рамках социологических исследований и мониторингов. Перспективными выступают интернет-технологии и в контексте инклюзивного образования.

Центр сопровождения специальных субъектов сферы образования ГАУ ДПО ИО «Региональный институт кадровой политики» по заданию министерства образования Иркутской области ежегодно осуществляет мониторинговую деятельность в сфере инклюзивного образования и постинтернатного сопровождения. В фокусе исследования обычно находится 56 профессиональных образовательных организаций (ПОО), однако в 2021 году сотрудники центра провели исследование с участием 37 специальных (коррекционных) школ (СКШ) региона – мониторинг удовлетворённости потребности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в профессиональном обучении и профессиональном образовании. Цель мониторинга – оценка представлений и намерений обучающихся специальных (коррекционных) школ Иркутской области в получении профессии/ специальности в ПОО области для формирования управленческих решений по повышению доступности профессионального обучения и профессионального образования лиц с ОВЗ и инвалидов.

Исследование проводилось посредством анкетирования, выборку которого составили обучающиеся 9-11 классов из числа инвалидов и лиц с ОВЗ различных нозологических групп и их родители (законные представители). Родитель (законный представитель) не только представляет интересы ребёнка с ОВЗ или инвалидностью и формирует индивидуальный образовательный заказ к системе образования, но также является помощником своего ребенка в случае, если ребенок затрудняется принять участие в каком-либо мероприятии.

Важнейшим аспектом в проведении подобного мониторинга является доступность анкеты для респондентов независимо от их нозологической группы. При этом анкета должна быть доступна как по содержанию, так и технически.

С учётом особенностей здоровья представителей выборки были разработаны три варианта анкет: для обучающихся без интеллектуальных нарушений, для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (легкая умственная отсталость), для родителей (законных представителей). Кроме того, была разработана инструкция для педагогических работников СКШ и проведен вебинар для руководителей СКШ по вопросам организации анкетирования.

В качестве инструмента для сбора анкет использована Google-форма (рисунок 1). Это довольно простой бесплатный онлайн-сервис, в котором можно размещать как небольшие, так и достаточно объемные опросники, проходить опрос независимо от типа устройства при наличии доступа в сеть Интернет, а результаты опросов подводятся автоматически и затем легко извлекаются в файл Excel уже для анализа и интерпретации. Google-формы, как и аналогичные онлайн-сервисы, позволяют организовать опрос в удобное время, в комфортных условиях, например, встроить его в образовательный процесс либо обеспечить возможность заполнить анкету дома и т.д. Пользователь с ОВЗ или инвалидностью не испытывает значительных затруднений в самостоятельной работе с подобным сервисом, в иных случаях можно опираться на помощь ассистентов.

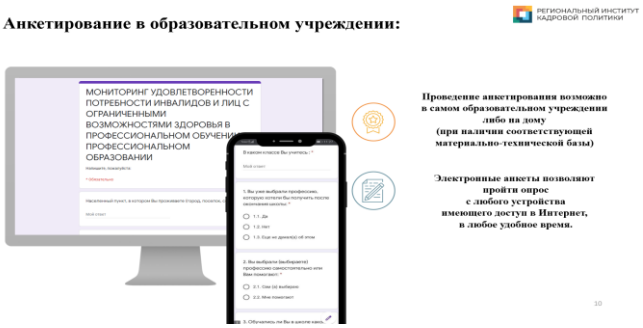

Рисунок 1. Google-форма для сбора анкет

К недостаткам используемой в настоящее время Google-формы можно отнести отсутствие её полной доступности для инвалидов по зрению. Этот нюанс был учтен при организации анкетирования обучающихся из СКШ для незрячих и слабовидящих детей: при анкетировании помощь ребятам оказывал ассистент.

Таким образом, в нашем анкетировании приняли участие 598 человек, из них 234 чел. (почти 40%) – родители (законные представители) обучающихся; 317 чел. (53%) – обучающиеся с нарушением интеллекта (легкая умственная отсталость) и 47 чел. (около 8%) – обучающиеся, не имеющие нарушений интеллекта.

В ходе мониторинга удалось получить ответы на все предложенные вопросы и оценить представления респондентов о получении профессии/специальности. В том числе, показательными были ответы, связанные с использованием специальных образовательных онлайн-ресурсов в процессе профессионального самоопределения: обучающиеся с ОВЗ или

инвалидностью отметили, что часто обращаются к информации на различных сайтах, но специальные образовательные ресурсы назвать трудно, возможно, таковых просто нет или же необходимо развивать систему информирования обучающихся о подобных ресурсах.

Выборка опроса репрезентативна, соответствует статистическим данным по региону. Довольно значительные по объёму данные были оперативно обобщены и обработаны, результаты мониторинга представлены в органы исполнительной власти региона в сфере образования, а также переданы в работу образовательным организациям, реализующим инклюзивную практику.

Доступность и другие преимущества цифровых технологий в сфере инклюзивного образования позволяет эффективно осуществлять не только мониторинговую деятельность, но и наметить перспективные направления взаимодействия с разными субъектами инклюзивного образования в других аспектах деятельности.

Список литературы

1. Иванько А.Ф. Портал государственных услуг: насколько эффективна помощь гражданскому обществу? / А.Ф. Иванько, М.А. Иванько, В.А Сорокина. – Текст: электронный // Инновационная наука. – 2017 - №1-2. - URL: https://cyberleninka.ru/article/n/portal-gosudarstvennyh-uslug-naskolko-effektivna-pomosch-grazhdanskomu-obschestvu (дата обращения: 07.04.2021).

2. Новости дня в России и мире – РБК. – URL: https://www.rbc.ru/technology_and_media/12/01/2021/5ffde01e9a79478eb5230426 (дата обращения: 07.04.2020).

3. «Об осуществлении мониторинга системы образования»: Постановление Правительства Российской Федерации № 662 от 5 августа 2013 г.: (с изменениями и дополнениями). – Доступ из справ.-правовой системы Гарант.

Е. Н. Колодезникова[14]

ВНЕДРЕНИЕ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ

Аннотация. В статье *рассматривается ситуация, связанная с реорганизацией большинства отраслей социально-экономической жизни, в том числе и в сфере профессионального образования. Появились новые условия в создании и развитии*

[14] **Колодезникова Ефросиния Николаевна**, заместитель директора по учебно-производственной работе ГБПОУ Республики Саха (Якутия) «Республиканский техникум-интернат профессиональной и медико-социальной реабилитации и инвалидов»

соответствующей образовательной среды. Образовательная сфера страны перестроилась на формат обучения в удаленном доступе. Потребовалось внести изменения во всей системе управления, организации образовательного и воспитательного процесса в образовательных организациях. В статье представлен опыт организации обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья в сложившейся санитарно-эпидемиологической ситуации.
Ключевые слова: *лица с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, дистанционное обучение, обучение по образовательным программам с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, онлайн-занятия, организации режима деятельности обучающихся, специалисты сопровождения, адаптационные программы.*

Республиканский техникум-интернат профессиональной и медико-социальной реабилитации и инвалидов в Якутии является единственным в профильным учреждением подобной направленности. Ежегодно в техникуме обучаются 110 лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и получают квалификацию по программам профессиональной подготовки специалистов среднего звена (таблица 1) и программам профессионального обучения (таблица 2).

Таблица 1

Реализуемые программы по ФГОС СПО

№	Код	Направление подготовки	Специальность/Профессия	Квалификация	Нормативный срок обучения
1	21.00.00	ПРИКЛАДНАЯ ГЕОЛОГИЯ, ГОРНОЕ ДЕЛО, НЕФТЕГАЗОВОЕ ДЕЛО И ГЕОДЕЗИЯ	21.02.05 Земельно-имущественные отношения базовой подготовки	Специалист по земельно-имущественным отношениям	1 год 10 месяцев
2	38.00.00	ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ	38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	Бухгалтер	1 год 10 месяцев
3	39.00.00	СОЦИОЛОГИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА	39.02.01 Социальная работа	Специалист по социальной работе	1 год 10 месяцев
4	43.00.00	СЕРВИС И ТУРИЗМ	43.01.02 Парикмахер	Парикмахер	2 года 5 месяцев
5	51.00.00	КУЛЬТУРОВЕДЕНИЕ И СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ПРОЕКТЫ	51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам)	Организатор социально-культурной деятельности	1 год 10 месяцев

Таблица 2

Реализуемые основные программы профессионального обучения

№	Код	Профессия	Базовый уровень приема	Квалификация	Нормативный срок обучения
1	16909	Портной	Основное общее образование	Портной	10 месяцев
2	16472	Пекарь	Основное общее образование	Пекарь	10 месяцев
3	16675	Повар	Основное общее образование	Повар	10 месяцев
4	15393	Обувщик по индивидуальному пошиву обуви	Основное общее образование	Обувщик	10 месяцев
5	12965	Контролер-кассир	Основное общее образование	Контролер-кассир	10 месяцев

Подготовка специалистов осуществляется на базе основного общего и среднего общего образования по очной форме обучения на бюджетной основе, с реализацией основных профессиональных образовательных программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. Перечень специальностей и профессий ежегодно корректируется исходя из потребностей рынка труда и рекомендаций главного бюро медико-социальной экспертизы (МСЭ), индивидуальных программ реабилитации инвалидов. Учебный процесс в техникуме осуществляется согласно ежегодно утверждаемому учебному плану и календарному графику учебного процесса. В новых условиях удаленной работы и обучения возникли новые задачи реализации профессиональных образовательных программ.

Обучающиеся техникума переведены на дистанционное обучение в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2020 № 104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации»; Приказом Министерства труда и социального развития РС(Я) №894-ОД от 31.08.2020 г. «О переводе обучающихся ГБПОУ РС(Я) «Республиканский техникум-интернат профессиональной и медико-социальной реабилитации инвалидов».

Разработан и утвержден новый порядок реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения на 2020/2021 учебный год с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в условиях усиления санитарно-

эпидемиологических мероприятий. Все локально-нормативные акты актуализированы и внесены некоторые изменения отделом научно-методического сопровождения и внедрения инноваций с учетом новых приказов, регламентирующих изменения при реализации программ СПО и профессионального обучения. Обучающиеся и их родители (законные представители) были информированы о переводе на обучение по образовательным программам с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, и дали письменное согласие. Актуализированы имеющиеся в электронном виде методические материалы по использованию электронного обучения и дистанционных образовательных технологий для обучающихся, педагогических и административных работников, ответственных за организацию учебной деятельности, а также инструкции по размещению учебных материалов.

При организации занятий учтен рекомендуемый режим обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ: время проведения одного дистанционного занятия составляет не более 30 минут с физкультурными минутками.

Созданы необходимые специальные условия обучения для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ:

- организована техническая поддержка отдела адаптивных информационных и коммуникационных технологий учебным группам, основная цель, которой помощь обучающимся и педагогическим работникам в работе с применением электронных и дистанционных образовательных технологий;
- образовательный процесс сопровождается сурдопереводчиком;
- по нозологиям проводятся индивидуальные консультации;
- в 10 учебных группах организовано сопровождение педагогов-организаторов, медицинских кураторов, социальных педагогов, психологов, спортивными инструкторами;
- проведен мониторинг готовности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ к дистанционному обучению с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в дистанционном формате: наличие компьютера / ноутбука / планшета / телефона с выходом в интернет; электронной почты обучающегося и родителей; адрес Skype (либо другого ресурса для видео взаимодействия). По итогам мониторинга 19 обучающихся близлежащих районов по заявлениям обеспечены ноутбуками для использования на период обучения, с каждым из них заключен договор о полной материальной ответственности, 6 студентам группы «Парикмахер» выданы манекены и инструменты для организации дистанционного обучения. Размещена на официальном сайте техникума инструкция для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ и педагогических работников по получению или восстановлению логина и пароля в использовании программы Moodle, а также инструкции по организации работы в «виртуальных» и «совместных» группах. Оперативно отражается информация об организации и ходе образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий на сайте техникума. Введен ежедневный контроль посещаемости онлайн-занятий обучающимися, с указанием причины отсутствующего, выводится процент

посещения каждого занятия, отдельно по группам, за ходом образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Одним из важных вопросов организации дистанционного обучения является работа с родителями (законными представителями) обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, как участников образовательной деятельности. Проводятся родительские собрания, где предоставляется информация о применяемых методах и формах организации образовательного процесса, а также организации режима деятельности обучающихся на период временного перехода на дистанционное взаимодействие, а также о привлечении специалистов сопровождения, которые могут оказать помощь как самим обучающимся, так и их родителям: сурдопереводчиков, педагогов-психологов, социальных педагогов и других специалистов. Все обучающиеся обеспечены доступом к ресурсам электронно--библиотечной системы (электронной библиотеке). Федеральным законом «Об образовании в РФ» предусмотрено получение образования лицами с инвалидностью и с ОВЗ проводится по двум направлениям:

- реализация для указанных лиц адаптированной образовательной программы, учитывающей особенности ограничений по состоянию здоровья;
- создание специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от специфики таких ограничений.

Исходя из этого, преподавателями, мастерами производственного обучения разрабатываются адаптационные образовательные программы среднего профессионального образования – адаптационная программа подготовки специалистов среднего звена, адаптационная программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих, при этом в части ее компонентов (разделов) вносятся дополнения, отражающие специфику условий обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Особенностями адаптационной программы подготовки специалистов среднего звена, адаптационной программы подготовки квалифицированных рабочих служащих являются:

- наличие адаптационных дисциплин, позволяющих индивидуально корректировать нарушения учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации обучающихся;
- выбор методов обучения, обусловленный в каждом отдельном случае целями обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, мастеров производственного обучения, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации обучающимися;
- обеспечение обучающихся печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- выбор мест прохождения практики с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы, содержащихся в индивидуальной программе

реабилитации или абилитации инвалида и лиц с ОВЗ относительно рекомендованных условий и видов труда;

- проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся с учетом особенностей нарушений их здоровья;

- разработка, при необходимости, индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков, позволяющих обучаться с учетом различных вариантов проведения занятий: индивидуально или на дому с использованием дистанционных образовательных технологий;

- осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса лиц с ОВЗ и инвалидов в соответствии с рекомендациями индивидуальной программы развития.

Рабочие программы адаптированы за счет:

1. ФГОС по пункту III (3.2.), где сроки получения СПО по ППКРС (программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии) независимо от применяемых образовательных технологий увеличиваются: для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – не более чем на 6 (шесть) месяцев.

2. Вариативных часов (дает возможность расширения и углубления подготовки), которые включены в такие дисциплины как: «Основы права в социальной сфере», «Технологии поиска работы», «Национальная культура», «Коммуникативный практикум» - в программах СПО, «Личность и самоопределение» - в остальных.

3. Использования адаптивных компьютерных технологий для слабовидящих и слабослышащих в учебных кабинетах, цехах, мастерских и в библиотеке: портативный тактильный дисплей Брайля «Focus 40 Blue», принтер для печати рельефно точечным шрифтом Брайля «Index-Everest – DV4» в комплекте с программным обеспечением транслятор текста в Брайль «DuxburyBrailletranslator (DBT)», стационарный электронный видеоувеличитель «TOPAZ 22», увеличитель для просмотра удаленных объектов «OnyxSwing – armPCEdition», устройство для чтения незрячими плоскопечатных текстов «Pearl» и др.

В условиях пандемии внедрение дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе техникума выступило основной стратегической задачей деятельности. Важным условием при реализации профессиональных образовательных программ является оптимальный выбор образовательных платформ, мессенджеров и осуществление первичных технических возможностей студентов. Начиная с разработки нормативной базы дистанционного обучения, методических рекомендаций до создания действующей цифровой образовательной среды для освоения образовательных программ студентами проведена огромная работа педагогическим коллективом. С самого начала перехода на удаленный формат обучения проведен мониторинг цифровой инфраструктуры, нормативной базы дистанционного обучения техникума, на основании которого были определены основные платформы

дистанционного обучения, на которых осуществляется образовательный процесс.

Платформой дистанционного обучения техникума - интерната является СЭДО MOODLE http://80.73.83.186:81/, размещенный на сайте техникума http://reabcenter.ykt.ru/

Для видео конференций он-лайн занятий используется интернет платформа ZOOM https://us02web.zoom.us/postattendee?id=9 на которой создан «Единый класс» для проведения занятий во всех группах согласно расписанию.

Для хранения информации и общего доступа к рабочим материалам, документам используется гугл диск https://drive.google.com/drive/u/0/folders/17Klk0j8Xoch-1rYcR3owYtz2vY6E28pb. **Автоматизированная информационная система «Сетевой Город. Образование» –** система для формирования единого информационного образовательного пространства - https://poo.e-yakutia.ru/ обеспечивает деятельность техникума в разных режимах, в том числе и дистанционное обучение.

Организуя образовательный процесс с использованием дистанционных образовательных технологий, педагоги выделили основные условия продуктивного обучения. Одним из главных условий успешности обучения является привлечение родителей и законных представителей в организации образовательной деятельности как помощь в обеспечении обратной связи преподавателей, мастеров производственного обучения, педагогов-организаторов со студентами, размещении выполненных заданий на образовательной платформе техникума, в электронной почте и др. При необходимости предусмотрена возможность перехода на индивидуальный график обучения, так как это позволяет студентам с особыми образовательными потребностями оставаться в привычной домашней обстановке с совмещением учебы с лечением, а также не устанавливать ограничения по срокам выполнения заданий.

Ключевой фигурой во внедрении дистанционных образовательных технологий является преподаватель, который должен стремиться к самосовершенствованию и повышении квалификации, быть в курсе всех инновационных технологий в системе образования. Я.А.Коменский отметил, что совершенствовать школу можно только при условии совершенствования квалификации учителей. Система повышения педагогической квалификации педагогов должна строиться с учетом их образовательных потребностей, а также испытываемых профессиональных затруднений. Именно такой путь является одним из наиболее актуальных направлений совершенствования дополнительного профессионального образования педагогов [1]. В условиях дистанционного обучения актуализировано овладение педагогов навыками цифровых инструментов. 38 педагогических работников приняли участие в вебинарах в условиях дистанционного обучения в учебно-методическом, педагогическом, управленческом информационно-коммуникационных и других направлениях. Эффективным направлением в повышении квалификации педагогов является сетевое взаимодействие с Ресурсными учебно-

методическими центрами по инклюзивному образованию. При содействии Института развития профессионального образования Республики Саха (Якутия) и РУМЦ СПО ОВЗ при Российского университета дружбы народов за период с апреля 2020 г. по состоянию на сегодня 52 педагогических работников прошли курсы повышения квалификация по информационно-коммуникационным технологиям и электронного обучения в области инклюзивного образования.

Преподаватели и мастера производственного обучения используют в своих занятиях различные образовательные платформы, методы и приемы цифровых образовательных инструментов как https://learningapps.org/ , Canva , Prezi, Google Документы, Plan board , Padlet, Mentimeter и др. Специфика организации профессиональной образовательной работы со студентами обусловливает необходимость специальной подготовки педагогов в сфере инклюзивного образования. Выбор подходящих методов для обучения студентов с особыми образовательными потребностями в дистанционном обучении требует специальной подготовки не только в области коррекционной педагогики и специальной психологии, но и в использовании доступных дистанционных образовательных технологий – длительный процесс, требующий систематического повышения квалификации и самообразования, который усовершенствует цифровую образовательную среду в современных условиях.

Таким образом, внедрение дистанционных образовательных технологий в системе профессионального образования лиц ОВЗ и инвалидностью создает условия для повышения качества образования, способствует в полной мере использовать инновационные технологии в соответствии с возможностями и потенциалом образовательной организации и самих студентов.

Список литературы

1. Сластенин В.А. и др. Педагогика Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр «Академия», 2013. - 576 с.
2. Инновации в современной системе образования: подходы и решения: коллективная монография / отв. ред. А.Ю. Нагорнова. – Ульяновск: Зебра, 2016. – 494 с.

Л. Е. Копылова[15]

ПОДГОТОВКА УЧАСТНИКОВ К СОРЕВНОВАНИЯМ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МАСТЕРСТВУ СРЕДИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ДИСТАНЦИОННОМ ФОРМАТЕ

Аннотация. *В данной статье рассматривается система подготовки участников из числа обучающихся образовательного комплекса к соревнованиям по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в дистанционном формате.*
Ключевые слова: *чемпионат профессионального мастерства «Абилимпикс», обучающиеся с особыми образовательными потребностями, система подготовки, дистанционное участие, психолого-педагогическое сопровождение, снятие напряжения, навыки уверенного поведения.*

«Абилимпикс» – не просто чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), но, в первую очередь, это – международное некоммерческое движение, содействующее получению профессионального образования, трудоустройству и социокультурной инклюзии людей с ограниченными возможностями здоровья, это – олимпиада возможностей каждого. Первый Национальный чемпионат прошел в России в 2015 году, а в 2020 прошел уже шестой по счету «Абилимпикс».

Образовательный комплекс «Юго-Запад» участвует в движении «Абилимпикс» с того момента, как оно завоевало свои позиции в России.

В этом году чемпионат Московский и Национальный чемпионаты «Абилимпикс» впервые проходили дистанционно. Школьники, студенты и отраслевые специалисты соревновались по 77 компетенциям, входящим в 9 разделов: IT-технологии, питание, промышленные профессии, сфера услуг и сервис, творческие профессии, медицинские профессии, декоративное искусство, сфера образования, экономика и финансы.

Участие в чемпионате столь серьезного уровня – это многолетний упорный труд как самих конкурсантов, так и их наставников, на плечах которых лежит не только практическая подготовка, но и моральная поддержка своих учеников. Нам есть чем гордиться: на VI Московском чемпионате наши ребята завоевали 25 медалей (8 золотых, 9 серебряных, 8 бронзовых), а на VI Национальном чемпионате обучающиеся Образовательного комплекса «Юго-Запад» принесли в копилку сборной Москвы 7 медалей: 5 золотых и 2 серебряных.

Как же обучающиеся с особыми образовательными потребностями, с инвалидностью под пристальным взглядом экспертов и видеокамер в

[15] **Копылова Любовь Евгеньевна**, педагог-психолог, заведующий кафедрой специальной педагогики и инклюзивного образования ГБПОУ города Москвы «Образовательный комплекс «Юго-Запад»

специальных аудиториях и мастерских выполняли задания? Как они смогли в таких нестандартных для них условиях достичь высоких результатов? С помощью какой методики подготовки участников?

Это система подготовки участников к соревнованиям.

Во-первых, это выбор участника с учетом индивидуальных особенностей и навыков. Здесь важно как желание самого обучающегося, так и понимание педагога, в какой компетенции школьник или студент сможет лучше всего проявить себя.

Во-вторых, это подготовка материально-технической базы для дистанционного участия. Обеспечение дидактическими материалами и информацией на электронных носителях.

В-третьих, это организация графика тренировок и отдыха в дистанционном режиме.

В-четверых, это мотивация участника и верная оценка будущего результата.

В-пятых, это самоподготовка – анализ и исправление ошибок.

Преподавателями Образовательного комплекса «Юго-Запад» были разработаны три блока: ознакомительный, профессиональный, надпрофессиональный. Ознакомительный блок включает знакомство с общей документацией конкурса, изучение конкурсных заданий, технического описания заданий (примеров), организацию рабочего места по компетенции. Профессиональный блок – это тестирование на знание технологии и инструментов, тестирование навыков, проработка отдельных модулей конкурсных заданий. Надпрофессиональный блок – это работа с участником с целью выработки стрессоустойчивости и умения правильно распределять время, отведенное на выполнение конкурсного задания.

В начале учебного года педагогами-психологами кафедры специальной педагогики и инклюзивного образования в дистанционном формате осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями в рамках подготовки к конкурсу профессионального мастерства «Абилимпикс».

Чемпионаты и конкурсы подобного уровня, как и любые соревнования – это, прежде всего, стрессовая ситуация для участников. Поэтому важно, чтобы психолого-педагогическое сопровождение, особенно в условиях дистанционного обучения, проводилась как комплексная работа. Необходимо было сформировать особую культуру поддержки и помощи обучающимся в решении задач, которые могли встать перед ними в процессе подготовки к конкурсным мероприятиям.

Также педагогами-психологами была организована коррекционно-развивающая работа, направленная на снятие тревожности у обучающихся, формирование навыков самоорганизации и самоконтроля, осуществлялось обучение ребят способам релаксации и снятия эмоционального и физического напряжения, а также повышение сопротивляемости стрессу. Для своих конкурсантов специалисты подготовили различные онлайн-программы и в

полной мере использовали возможности дистанционного формата взаимодействия.

Дистанционный формат затронул всех участников образовательного процесса. Педагоги за короткий период овладели навыками работы в онлайн-среде и адаптировали уже привычные им технологии для дистанционного обучения (пересмотр структуры занятия, новые формы коммуникации, мотивации, поддержки и контроля). Обучающиеся познакомились с возможностями коммуникации в рамках подготовки к «Абилимпиксу». Родители получили возможность непосредственно наблюдать процесс обучения и погрузиться в соревновательную среду.

Тренинги, проводимые специалистами, позволили обучающимся на практике овладеть навыками уверенного поведения, что очень важно в мероприятиях подобного уровня. И именно это позволило ребятам преодолеть имеющиеся трудности и занять достойные места в чемпионате «Абилимпикс» как на городском, так и на национальном этапах.

Что дает участие в конкурсе «Абилимпикс»? Это важный этап для становления личности обучающихся с особыми образовательными потребностями. Они видят, каких профессиональных высот может достичь каждый конкурсант. Этот чемпионат – не только соревнование в мастерстве, но и существенный шаг в развитии системы профессиональной ориентации, профессионального обучения и трудоустройства людей с инвалидностью. В этих соревнованиях нет проигравших. Для каждого из конкурсантов участие в «Абилимпикс» – это победа, победа над собой и над обстоятельствами. Проведение таких чемпионатов еще раз доказывает работодателям и нашему обществу в целом, что для настоящего профессионала нет препятствий, что люди «с ограниченными возможностями» не уступают никому в своих талантах, в своих возможностях, в своих способностях.

Список литературы

1. Дистанционные образовательные технологии: проектирование и реализация учебных курсов/ Под общ.ред. М.Б. Лебедевой. – СПб, 2010.

2. Малофеев Н.Н. Становление и развитие государственной системы специального образования в России. – М.: Просвещение, 2011.

Л. А. Корская, Е. Р. Пунгина[16]

СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ЧЕРЕЗ ВНЕАУДИТОРНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

Аннотация. *В статье рассматривается вопрос организации внеаудиторных мероприятий по иностранному языку с целью повышения мотивации студентов колледжа к изучению предмета и их социальной адаптации. Особое внимание уделяется опыту организации внеаудиторной деятельности с использованием дистанционных технологий.*

Ключевые слова: *внеаудиторная деятельность; социальная адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; образовательные технологии; дистанционные технологии.*

Необходимым условием успешной деятельности студента является освоение им новых особенностей обучения в колледже, не вызывающих внутреннего дискомфорта и возможного конфликта со средой и одним из условий успешного обучения, является социальная адаптация студентов. Адаптация первокурсников к обучению в колледже – это незаменимая составляющая образовательного процесса, в рамках которого обеспечивается интеграция в студенчество, как в отдельную социальную группу, с целью принятия норм, требований, стандартов и ценностей, необходимых для формирования личности компетентного специалиста. Проблема социальной адаптации особенно актуальна для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ), поэтому на это следует обратить особое внимание. Социальная адаптация является надпрофессиональной компетенцией, отвечающей за успешное участие всех студентов в образовательном процессе и осуществляется в различных сферах, в том числе во внеаудиторной деятельности. По мнению С.В. Щенниковой, внеаудиторная деятельность – эффективное средство сплочения студенческого коллектива, формирования социальных качеств обучающихся – умений общаться, наблюдать жизнь, делать свой выбор. Поэтому проблема обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и организации внеаудиторной деятельности является предметом изучения почти каждого преподавателя. Несмотря на то, что все обучающиеся с ОВЗ испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, каждый студент, не зависимо от своих возможностей, должен получить достойное образование, чему способствует оптимально организованная внеаудиторная деятельность.

---

[16] **Корская Лариса Александровна,** преподаватель иностранного языка ГБПОУ ИО «Братский педагогический колледж»

Пунгина Елена Рафаиловна, преподаватель иностранного языка ГБПОУ ИО «Братский педагогический колледж»

Проведение мероприятий в рамках внеаудиторной работы по дисциплине Иностранный язык занимает значительное место в работе преподавателей иностранного языка педагогического коллежа. Мероприятия, о которых идет речь, проводятся согласно плану инновационной деятельности нашей кафедры по теме: «Формирование иноязычной коммуникативной профессиональной компетенции студентов через внеаудиторную деятельность». Цель работы состоит в обеспечении условий формирования иноязычной коммуникативной компетенции студентов колледжа путем вовлечения в различные формы внеаудиторной деятельности по иностранным языкам, которая, в свою очередь, способствует освоению новых способов познавательной деятельности.

Что касается мероприятий внутри колледжа, то традиционно в рамках Дней науки проводится Олимпиада по иностранным языкам среди студентов 1 курса колледжа с целью развития интереса обучающихся к английскому языку и выявления наиболее подготовленных студентов, проявивших особый интерес к изучаемой дисциплине. Задания ориентированы на проявление студентами активности, инициативы, самостоятельной стратегии поведения в предлагаемых условиях.

В колледже также организована работа клуба любителей английского языка ‘Welcome’ как добровольное объединение студентов колледжа и преподавателей иностранного языка.

Основной целью работы клуба является повышение мотивации к изучению иностранного языка и уровня коммуникативной компетенции студентов. Участниками клуба являются студенты всех специальностей, заседания клуба проводятся один раз в семестр.

Темы встреч участников клуба посвящены культуре и традициям англоговорящих стран (музыке Великобритании и США, кино и киноиндустрии, знаменитым личностям, популярным праздникам). В процессе проведения заседаний клуба используются ИКТ технологии, игровые технологии, соревнования команд с включением интеллектуальных, языковых игр, игр-драматизаций, участие в командных конкурсах и др., которые эффективно влияют на личностное развитие студента, формируют опыт социального познания жизни, и выстраивают активное и гармоничное взаимодействие с преподавателями и одногруппниками, что способствует социальной адаптации. Коллектив преподавателей кафедры иностранных языков также имеет большой опыт по организации и проведению дистанционных внеаудиторных мероприятий. В современных условиях образования дистанционные технологии значительно облегчают обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья.

К участию в них приглашаются студенты образовательных организаций Иркутской области и г. Братска, в том числе лица с ОВЗ.

Практика показывает, что успешность внеаудиторной работы обеспечивается вовлечением в работу студентов, независимо от уровня их подготовки и возможностей здоровья; сочетанием активности студентов с направляющей ролью преподавателя; увлекательностью и доступностью содержания и четкой организации всех запланированных мероприятий.

Соблюдение этих принципов способствует созданию максимально благоприятных условий для раскрытия творческого потенциала студентов, развития их воображения и мышления, способности к участию в межкультурной коммуникации.

Преподаватели кафедры уже в течение нескольких лет проводят следующие областные дистанционные мероприятия:

- дистанционная олимпиада по английскому языку для студентов профессиональных образовательных организаций (далее - ПОО) Иркутской области;
- заочный конкурс переводов для учащихся средних общеобразовательных школ и студентов 1 курса ПОО Иркутской области;
- заочный конкурс эссе профессиональной направленности для студентов ПОО Иркутской области.

В качестве примера приведем III Областную дистанционную олимпиаду по АЯ, которая проводилась с использованием системы дистанционного обучения (далее – СДО) MOODLE. Система MOODLE позволяет студенту скачивать задания и адаптировать их под свои потребности и возможности здоровья: увеличивать шрифт и изображения, прибавлять звук и т.д. По электронным адресам профессиональных образовательных организаций Иркутской области были отправлены информационные письма-приглашения к участию и заранее разработанное и утвержденное положение об олимпиаде. Положение содержало цели и условия, порядок организации и проведения, основные требования к олимпиадным работам, порядок подведения итогов, награждения и поощрения, образец заявки на участие в олимпиаде, контактную информацию.

Олимпиада включала:

1. Перевод текста «Песенки мамонтёнка» с русского языка на английский.
2. Написание абзаца на тему «Мой выбор профессии».
3. Выполнение творческого задания социокультурной направленности: объяснение значения реалии английского языка с использованием возможностей редактора презентаций MS Power Point.

В последующие годы задания также были творческими: озвучивание фрагмента мультфильма, разработка афиши, разработка имиджа профессионала. В 2020 году это была съемка рекламного видео об отдыхе на Байкале и сочинение стихотворения на профессиональную тему. К каждому заданию прилагались критерии оценивания.

Студенты достаточно серьезно и творчески подходят к выполнению олимпиадных заданий, используют средства ИКТ, достаточно грамотно оформляют устную и письменную речь. Что касается студентов с ОВЗ, то им полностью подходил предложенный формат – они оформляли задания в электронном виде (текстовый файл, презентации, аудио формата) в индивидуальном режиме.

Участие в олимпиаде бесплатное, что привлекает большое количество участников. После подведения итогов организуется форум, где участники и педагоги делятся впечатлениями и высказывают пожелания по организации мероприятий в будущем.

В процессе проведения олимпиады обнаружились некоторые недочеты:

– информационные письма не всегда доходят до конкретных преподавателей;

– не всегда есть возможность проследить подлинное авторство работ;

– около 20% подавших заявки студентов не смогли зарегистрироваться в СДО MOODLE, что свидетельствует о недостаточной популярности сетевых технологий в образовательных организациях Иркутской области.

Областной заочный конкурс переводов начал проводиться 10 лет назад в рамках профориентационной кампании среди учащихся школ Братска и района. Сейчас это мероприятие приобрело статус областного и проходит как официально запланированное в работе кафедры.

К участию в конкурсе приглашаются обучающиеся 10-11 классов средних общеобразовательных школ, 1 курсов профессиональных образовательных организаций. Участие заочное, индивидуальное. Содержанием конкурса является перевод художественного прозаического текста с английского языка на русский или наоборот.

Областной заочный конкурс эссе был организован в 2019 году. Тогда он был приурочен к Дню матери по теме My Dear Heart, в 2020 году тема была профессионально – направленной How I would improve the world by…

К участию в конкурсе приглашаются обучающиеся профессиональных образовательных организаций. Участие заочное, индивидуальное и также бесплатное.

В процессе проведения конкурсов используется только электронная почта. По указанному в заявке электронному адресу высылаются положения, темы, тексты для перевода. Жюри проверяет присланные работы по разработанным критериям и выставляет баллы.

В среднем в мероприятиях принимают участие около 50 студентов. Проверку и оценку работ всех мероприятий осуществляет жюри, состоящее из преподавателей кафедры иностранных языков.

Таким образом, удается создавать условия для вовлечения студентов в различные формы внеаудиторной деятельности. Мероприятия соревновательного характера позволяют осуществить оценку сформированности иноязычной коммуникативной компетенции студентов. Успешная интеграция студентов в учебную и социальную среду формирует мотивацию к учебной деятельности, адекватную самооценку и говорит об их успешной адаптации в социуме. Вместе с тем дистанционные мероприятия предоставляют возможность участия в них категории людей с ограниченными возможностями здоровья, особенно проживающих в отдалённых местах и не имеющих возможности участвовать в такого рода деятельности по месту проживания. Также для учащегося с ОВЗ комфортнее работать в дистанционной системе из-за отсутствия давления со стороны других участников внеаудиторной деятельности.

Список литературы:

1. Ефимова, Н.С. Социальная психология: учебник. /Н.С. Ефимова, А.В. Литвинова. - М.: Издательство Юрайт, 2020. – 442с.
2. Краснова А.В., Кирилова Г.И. Внеаудиторная деятельность как фактор социальной адаптации первокурсников [Электронный ресурс] URL: https://www.elibrary.ru/contents.asp?id=42927546&selid=42927590 (дата обращения 30.03.2021 г.).

В.А. Лезина[17]

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Аннотация. *В статье рассматривается проблема поиска эффективных условий для организации обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья в новой образовательной ситуации, требующей активного взаимодействия с цифровыми технологиями.*

Ключевые слова: *обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья, современные информационные технологии, игровые формы занятия.*

В настоящее время актуальной проблемой является подготовка подрастающего поколения к жизни и деятельности в быстро меняющихся социально – экономических условиях, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). Возникла потребность в изменении целей и задач коррекционного обучения такой категории студентов.

В Байкальском техникуме отраслевых технологий и сервиса одной из основных задач является поиск наиболее эффективных условий организации обучения студентов с ОВЗ. Чтобы заинтересовать обучающихся, сделать обучение осознанным, педагоги используют в своей работе нестандартные подходы, инновационные интерактивные и современные информационные технологии, которые позволяют сделать работу педагога более продуктивной и эффективной, а учебное занятие увлекательным и доступным.

Игровые формы занятия, создаваемые с использованием информационных технологий, при помощи игровых приемов и ситуаций должны выступать как средство побуждения, стимулирования обучающихся к учебной деятельности и взаимодействию друг с другом и с преподавателем. Положительный эмоциональный настрой на успех достигается введением в обучение зрелищных информационных игровых форм, обеспечивающих соревнование обучающихся, стимулирующих их коммуникативные способности [2].

Игра может выступать в нескольких функциях:

---

[17] **Лезина Вера Алексеевна,** мастер производственного обучения ГАПОУ ИО «Байкальский техникум отраслевых технологий и сервиса»

обучающая - закрепление знаний, формирование умений и навыков, развитие памяти, внимания, мышления;

развлекательная - создание благоприятной атмосферы на занятии, развлечение, пробуждение интереса;

коммуникативная - объединение коллектива обучающихся, установление эмоциональных контактов; свободное сотрудничество студентов с педагогом;

релаксационная - снятие напряжения, вызванного нагрузкой на нервную систему при обучении;

коррекционная - внесение позитивных изменений в структуру личностных показателей.

Применение игровых технологий влияет на развитие творческих способностей обучающихся, личностных качеств, повышение качества успеваемости на занятиях. Игра создает положительный эмоциональный фон, на котором все психические процессы протекают наиболее активно.

Используя шаблоны игр, можно наполнить их любым содержанием по разным темам для уроков и внеурочной деятельности.

На занятиях учебной практики используется также проектный метод обучения. Главной целью выполнения обучающимися творческого проекта является контроль знаний и умений, а также содействие их творческому развитию и формированию у них системы интеллектуальных и обще трудовых знаний и умений, воплощаемых в конкретном изделии.

Проектная деятельность направлена на сотрудничество педагога и обучающегося, развитие творческих способностей и является формой оценки в процессе непрерывного образования, дает возможность раннего формирования профессионально-значимых умений. Проектная технология нацелена на развитие личности студентов, их самостоятельности, творчества [4].

Уже на первом курсе обучения студенты привлекаются к участию в региональном конкурсе молодых модельеров «Серебряная нить - Байкал», проводимом в техникуме ежегодно в преддверии Международного женского дня. Вначале у обучающихся возникает неуверенность и страх, отсутствия навыков в сравнении с остальными участниками. Но, в то же время, в начале работы над моделью появляется азарт и желание получить грамоту за участие в личное портфолио и даже теплится надежда занять призовое место. Когда же студенты видят перед собой конечный результат – вещь, сделанную своими руками, они осознают, что ради этого стоило потрудиться. Создание прекрасного своими руками возвеличивает человека в собственных глазах, воспитывает нравственно.

Результатом использования различных форм и методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья является формирование общих и профессиональных компетенций будущих кадров по профессии Швея.

Отношения педагога с обучающимися должны строиться на безусловно доверительном педагогическом оптимизме, на доброжелательности и симпатии, уважении к личностям, правам и свободам обучающихся.

Включение в коррекционный процесс сопровождения обучающихся с ОВЗ разнообразных педагогических технологий интерактивной направленности дает толчок к их личностному развитию и социализации в обществе.

Список литературы

1. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. — М., 1995.
2. Нарушевич А. Использование мультимедийных презентаций в учебном процессе. – [Электронный ресурс] URL: https://rus.1sept.ru/view_article.php?ID=201001002 (дата обращения 10.10.2020)
3. Пидкасистый П.И., Хайдаров Ж.С. Технология игры в обучении и развитии: Учебное пособие. М.

С. С. Лузан, Е. А. Рузанкина[18]

ОСВОЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОВЗ РАЗЛИЧНЫХ НОЗОЛОГИЙ: ОПЫТ БПОО НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ

Аннотация. *В статье представлен опыт ГБПОУ НСО «Новосибирский профессионально-педагогический колледж» – базовой профессиональной образовательной организации Новосибирской области по организации освоения адаптированных основных профессиональных образовательных программ инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья различных нозологий в цифровой образовательной среде системы дистанционного обучения колледжа.*

Ключевые слова: *цифровая образовательная среда, электронные образовательные ресурсы, обучающиеся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, базовая профессиональная образовательная организация, дистанционное обучение, адаптированная профессиональная образовательная программа.*

В настоящее время становятся все более актуальными вопросы организации инклюзивного профессионального образования лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, в том числе в цифровой образовательной среде, а также повышение готовности этой категории

[18] **Лузан Светлана Сергеевна**, директор ГБПОУ НСО «Новосибирский профессионально-педагогический колледж», кандидат педагогических наук
Рузанкина Елизавета Александровна, заведующий отделением инклюзивного образования ГБПОУ НСО «Новосибирский профессионально-педагогический колледж», кандидат философских наук, доцент

обучающихся к освоению образовательных программ с использованием электронных образовательных ресурсов и дистанционных технологий.

В ГБПОУ НСО «Новосибирский профессионально-педагогический колледж» – базовой профессиональной образовательной организации (БПОО), обеспечивающей поддержку инклюзивного профессионального образования в Новосибирской области, с 2017 года осуществляется обучение по адаптированным основным профессиональным образовательным программам (АОПОП) с использованием электронных образовательных ресурсов (ЭОР) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). К 2019-2020 учебном году уже около трети студентов из общего числа обучающихся с инвалидностью и ОВЗ колледжа осваивали образовательные программы в цифровой образовательной среде – были зачислены на обучение по АОПОП с использованием ЭОР и ДОТ, использовали систему дистанционного обучения колледжа и занимались с преподавателями по изучаемым дисциплинам удаленно. 70 % обучающихся по АОПОП с использованием ЭОР и ДОТ осваивают специальности IT – профиля, остальные – другие специальности, реализуемые в колледже. Около 90% таких обучающихся имеют нарушения опорно-двигательного аппарата, что связано с удобством для маломобильных обучающихся осваивать образовательную программу в дистанционной форме.

В 2020 году, в связи с введением режима повышенной готовности на территории Новосибирской области в условиях неблагополучной эпидемиологической ситуации, в колледже была введена дистанционная форма обучения. Таким образом, в 2019-2020 учебном году все обучающиеся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью, осваивали образовательные программы с использованием ЭОР и ДОТ в цифровой образовательной среде. По имеющимся на начало 2021 года результатам, этот опыт можно признать в целом успешным, чему способствовали такие факторы, как: 1) эффективно действующая система дистанционного обучения колледжа, включающая разработанные и реализуемые преподавателями ЭОР по дисциплинам общеобразовательного, специального и адаптационного циклов дисциплин; 2) готовность педагогических работников осуществлять дистанционное обучение студентов с ОВЗ и инвалидностью различных нозологий; 3) готовность обучающихся с инвалидностью и ОВЗ к освоению образовательных программ в цифровой образовательной среде, в связи с имеющимся к 2020 году опытом дистанционного обучения у части обучающихся, уже осваивающих АОПОП с использованием ЭОР и ДОТ, и использованием ЭОР по некоторым дисциплинам ранее в процессе очного обучения по ОПОП и АОПОП другими обучающимися.

Далее, остановимся подробнее на вопросе подготовки педагогов к реализации образовательных программ для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в дистанционной форме.

Доступность и успешность инклюзивного профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ может быть обеспечена в полном объеме только при условии подготовки педагогических кадров для работы в этой сфере, ведь именно от уровня квалификации, профессионализма и мастерства педагогов

зависит эффективность инклюзивной практики. Специалисты в целом отмечают общую низкую готовность педагогов к работе с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ, имеющими особые образовательные потребности (ООП), в формате инклюзивного образования: «Профессиональная неготовность кадров является основной проблемой развития инклюзии в образовании сегодня и требует развития определенной системы, ориентированной на изучение и распространение успешного опыта. Решение данной проблемы – в подготовке нового учителя, владеющего необходимыми компетенциями в области педагогики и психологии «включающего» образования, образования, доступного для всех, ориентированного на образовательные потребности разных детей и их индивидуальные особенности» [1, с. 26]. Такое направление, как подготовка педагогических кадров для работы в новых для них условиях инклюзивного образования, должно включать в себя разработанную комплексную систему мероприятий по формированию доступной образовательной среды и подготовке квалифицированных специалистов.

ГБПОУ НСО «Новосибирский профессионально-педагогический колледж» – БПОО Новосибирской области с 2016 года реализует программы повышения квалификации по основам инклюзивного профессионального образования для педагогических и управленческих кадров профессиональных образовательных организаций Новосибирской области. За это время обучено более 1000 человек, включая педагогических работников и специалистов самой БПОО. Проводится систематическая методическая работа с педагогами и специалистами с целью обсуждения актуальных практических вопросов профориентации, обучения и содействия в трудоустройстве лиц с инвалидностью и ОВЗ.

В педагогической практике инклюзивного профессионального образования уже выработаны методические и дидактические подходы к преподаванию учебных дисциплин для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ различных нозологий. Ю.В. Лобенко, преподаватель ГБПОУ НСО «Новосибирский профессионально-педагогический колледж» отмечает следующие наиболее важные педагогические условия реализации адаптированных основных профессиональных образовательных программ инвалидами и лицами с ОВЗ различных нозологий в цифровой образовательной среде: «1. Теоретические основы. 2. Организационные формы. 3. Дидактическое обеспечение. 4. Педагогический контроль. 5. Готовность студентов к самостоятельной работе. 6. Подготовка педагогов. 7. Анализ психолого-педагогических особенностей студентов» [2, с. 92]. На региональных педагогических чтениях «Педагогические традиции и инновации в работе профессиональной образовательной организации» 2020 года Ю.В. Лобенко представила свой опыт преподавания физики и математики для обучающихся по АОПОП с использованием ЭОР и ДОТ. Доклад Ю.В. Лобенко был отмечен дипломом победителя в секции «Дистанционное обучение: идеи, технологии, проблемы и перспективы».

В БПОО выстроена система работы по организации обучения по АОПОП с использованием ЭОР и ДОТ, включающая регулярное проведение заседаний

психолого-педагогического консилиума БПОО, с целью уточнения специальных образовательных условий для обучающихся с особыми образовательными потребностями; разработку и реализацию АОПОП; работу специалистов отделения инклюзивного образования с обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками колледжа по сопровождению процесса обучения.

Большое внимание уделяется информированию педагогов о психологических особенностях обучающихся с инвалидностью и ОВЗ различных нозологий. Непосредственно в БПОО педагогам и специалистам, работающим с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ, доступна как общая информация по психолого-педагогическим особенностям обучающихся с разными нозологиями и рекомендациями для педагогов по обучению, так и сведения об особенностях конкретных студентов с инвалидностью и ОВЗ, обучающихся в колледже, для построения эффективной педагогической работы.

Для педагогических работников и специалистов других профессиональных образовательных организаций Новосибирской области специалистам БПОО было разработано и издано в 2020 году методическое пособие «Создание специальных образовательных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью» [3], которое распространяется на методических мероприятиях, проводимых БПОО. В пособии раскрыты вопросы подготовки кадров для инклюзивного образования, тьюторского сопровождения слабовидящих обучающихся, даны методические рекомендации педагогам по работе с обучающимися с НОДА, РАС, слабослышащими обучающимися.

В целом, необходимо отметить, что процесс реализации АОПОП с использованием ЭОР и ДОТ имеет свои особенности, которые необходимо учитывать в работе педагогам и специалистам инклюзивного профессионального образования. Среди наиболее актуальных вопросов организации обучения по АОПОП с использованием ЭОР и ДОТ, назовем следующие:

правовое обеспечение применения дистанционных образовательных технологий

разработка АОПОП и индивидуальных учебных планов

реализация адаптационного цикла дисциплин

промежуточная и итоговая аттестация обучающихся по АООП

прохождение практики.

Проработка и решение этих вопросов в каждой конкретной профессиональной образовательной организации способствует эффективной организации освоения адаптированных основных профессиональных образовательных программ в цифровой образовательной среде инвалидами и лицами с ОВЗ различных нозологий.

Список литературы

1. Алехина С.В. Подготовка педагогических кадров для инклюзивного образования // Педагогический журнал Башкортостана. – 2013. – № 1 (44).

2. Лобенко Ю.В. Организационно-педагогические условия дистанционного инклюзивного обучения // Педагогические традиции и инновации в работе профессиональной образовательной организации: сборник тезисов докладов педагогических работников образовательных организаций Новосибирской области, реализующих программы среднего профессионального образования / Отв. ред. Е.В. Еремина – Новосибирск: Новосибирский центр развития профессионального образования, 2020. – 138 с. – С. 91-94.

3. Создание специальных образовательных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: методическое пособие для работников профессиональных образовательных организаций / коллектив авторов. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2020. – 64 с.

Э. Ш. Лызуненко[19]

ПРОФИЛАКТИКА И КОРРЕКЦИЯ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ У ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ДОУ С ПРИМЕНЕНИЕМ ПАК «КОЛИБРИ.ЛОГО»

Аннотация. *Современный этап развития инклюзивного дошкольного образования характеризуется интенсивным поиском нового в педагогической теории и практике. Обеспечивает полноценное развитие и успешно решает задачи воспитания детей дошкольного возраста в дошкольном образовательном учреждении совместная работа педагога-психолога и учителя-логопеда по внедрению новых интерактивных технологий. В статье представлен успешный опыт работы в данном направлении.*

Ключевые слова: *программно-аппаратный комплекс, программно-дидактический комплекс, комплекс развивающих и обучающих игр, интерактивный редактор, игровой центр.*

Логопедическая работа в дошкольном образовательном учреждении (далее – ДОУ) на сегодняшний день отличается активным ростом новых развивающих технологий, многие из которых можно успешно использовать при коррекции речевых нарушений у детей.

Интегрирование современных технологий в образовательный процесс в рамках реализации проекта «Цифровая образовательная среда» позволяет педагогам на логопедических занятиях разнообразить деятельность и увлечь детей.

Программно-аппаратный комплекс «Колибри.ЛОГО» является принципиально новым интерактивным оборудованием в нашем детском саду.

[19] **Лызуненко Эльвира Шамильевна**, учитель-логопед МБДОУ г. Иркутска Детский сад № 184

Его содержание полностью отвечает требованиям ФГОС и условиям, в которых мы работаем.

В комплекс входит встроенный производительный компьютер, интерактивная панель с функцией «мультитач» и защитным покрытием экрана, встроенные колонки, качественный звук, отдельный микрофон, базовое программное обеспечение, специализированное развивающее программное обеспечение (большее 490 готовых занятий), набор логопедических программ с базой методик.

Программно-аппаратный комплекс «Колибри.ЛОГО» применяется для:

- психологической разгрузки детей;
- обучения детей с нарушением речи (все направления развития);
- разработки педагогами собственных интерактивных занятий;
- обучения детей игре в шашки и шахматы;
- развития навыков программирования и инженерного мышления;
- работы с детьми с ОВЗ.

В работе с воспитанниками из числа детей с ОВЗ было решено применение программно-аппаратного комплекса осуществлять поэтапно, в соответствии с чем составлен план работы (таблица 1).

Таблица 1

План работы по освоению воспитанниками программно-аппаратного комплекса «Колибри.ЛОГО»

Мероприятие	Сроки	Ответственные
Знакомство с ПАК «Колибри.ЛОГО»	Сентябрь-октябрь	Зам.зав. по ВМР педагоги
Освоение дошкольниками программно-дидактического комплекса «Логомер -2» 90 интерактивных игр для индивидуальных и подгрупповых занятий	В течение года	Учитель-логопед Участники пилотной группы
Освоение дошкольниками комплекса развивающих и обучающих игр «Волшебная поляна». <u>Работа по блокам:</u> Блок «Психологическая разгрузка» Блок «Общее развитие»	В течение года	Педагог-психолог Участники пилотной группы
Освоение комплекса развивающих и обучающих игр «Инженерная школа»	В течение года	Педагог-психолог Участники пилотной группы
Освоение дошкольниками интерактивного редактора и игрового центра «Сова»	В течение года	Участники пилотной группы

Работа с применением комплекса ведется по нескольким направлениям:

1) овладение речью как средством общения и культуры;

2) обогащение активного словаря;

3) развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

4) развитие речевого творчества;

5) развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

6) формирование звуковой аналитико-синтетической активности, как предпосылке обучения грамоте;

7) развитие психических процессов и качеств детей- восприятия, внимания, мышления, воображения, памяти.

Игры и упражнения комплекса могут быть применены на разных этапах работы: на этапе знакомства педагога с ребенком, в процессе диагностики или на индивидуальных, фронтальных занятиях.

У любого специалиста, работающего с детьми, имеющими речевые нарушения, должна быть возможность быстрого и эффективного подбора методики для конкретного ребенка, и большое количество таких методик логопед может найти в программно-аппаратном комплексе «Колибри.ЛОГО».

Индивидуально и оперативно подобранные методики способствуют повышению мотивации детей к познавательно-игровой деятельности, обеспечивают профилактику и эффективную коррекцию речевых нарушений.

Предлагаемый в комплекте с играми «Конструктор картинок» позволяет педагогу создавать, сохранять и распечатывать собственные картинки, пособия и сюжеты, подстраивая материал под нужды определенной группы детей с учетом особенностей их речевого развития, возраста и состояния здоровья. Таким образом, реализуется творческий подход к решению коррекционных логопедических задач.

Использование программно-аппаратного комплекса «Колибри.ЛОГО» помогает повысить грамотность педагогов и детей в сфере ИКТ, делает образовательный процесс более эффективным, а также помогает учителю-логопеду реализовать собственные идеи и методики, самостоятельно разрабатывать и эффективно проводить интерактивные игры и занятия.

Создание условий для детей с ТНР, тщательно спланированная деятельность всех участников образовательного процесса и применение новых интерактивных технологий позволили добиться положительной динамики в преодолении речевых нарушений у детей.

Список литературы

1. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: Приказ Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17 октября 2013 г. – Доступ из справ.-правовой системы Гарант. – Текст: электронный.

2. Красильникова Л. В., Педагогическая диагностика развития связной речи детей 3-4 лет в игровой деятельности / Л. В. Красильникова, Н. В. Вялова. – Текст: электронный // Мир науки. Педагогика и психология. - 2018. - №6. -

URL: https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskaya-diagnostika-razvitiya-svyaznoy-rechi-detey-3-4-let-v-igrovoy-deyatelnosti (дата обращения: 02.04.2021).
3. Интерактивные системы. [Электронный ресурс] – URL: https://systemekb.ru/products/?products=pak-kolibri-logo (дата обращения: 02.04.2020). – Текст: электронный.

И. Г. Любимова[20]

ОРГАНИЗАЦИЯ СОВРЕМЕННОГО ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ

Аннотация. *В данной статье рассматриваются вопросы методического сопровождения современного электронного обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Использование электронного обучения вызывает интерес к обучению, позволяет преподавателю проводить уроки на должном эстетическом и эмоциональном уровне.*
Ключевые слова: *обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, наглядный материал, электронные образовательные технологии, экран, словарная работа, интернет-ресурсы.*

Электронное обучение является наиболее удобной формой организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, особенно маломобильных обучающихся. Электронное обучение является образовательной технологией, позволяющей обеспечивать наиболее высокий уровень образования, и способствует повышению его качества. Сочетание различных форм электронного обучения дает возможность расширения образовательных траекторий обучения, использования различных форм организации учебного процесса, способствует индивидуализации обучения.

Одна из основных задач преподавателя на современном этапе развития сферы образования – задача заинтересовать обучающегося изучаемой дисциплиной, стимулировать его познавательную и творческую активность, мотивировать к получению новых знаний. Компетентность педагога, его способность решать профессиональные педагогические задачи с использованием инструментов электронного обучения становится важной составляющей его профессионализма. Посредством информационно-коммуникационных технологий в педагогическую практику входят новые методы и организационные формы учебной работы [1, с.13].

[20] **Любимова Ирина Геннадьевна,** преподаватель ГАПОУ «Казанский строительный колледж»

Часто при отсутствии разнообразия в выполнении одного и того же вида деятельности на уроке наблюдается снижение уровня заинтересованности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в учёбе, появляется нежелание самостоятельно добывать знания, отвечать на вопросы, пересказывать, т.е. развиваться, самореализовываться. Это наблюдается у обучающихся, которые достаточно успешно справляются с программным материалом.

Если преподавателем разработан учебно-методический комплекс, который ориентирован на применение электронных средств обучения, занятия сочетают освоение теоретического материала с интерактивными самостоятельными и практическими работами, то процесс обучения обучающихся с ОВЗ становится активным, интересным.

Благодаря внедрению электронных образовательных технологий у преподавателя появилась возможность экономно расходовать время на подготовку к уроку, в частности, на оформление наглядного материала (схемы, таблицы, опорные конспекты, кроссворды, картинки и. т. д.).

На уроках для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по каждой изучаемой теме активно используется теоретический материал в электронном виде, а также данный материал предлагается на бумажном носителе либо выводится на экран. Обучающиеся имеют возможность перенести теоретический материал в тетрадь, если нет необходимой учебной литературы по теме, чтобы затем изучить данный материал самостоятельно. Теоретический материал возможно преобразовывать в альтернативные формы, удобные для различных категорий обучающихся. Можно предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, управления с помощью клавиатуры [3, с.8].

В работе на уроке с обучающимися из числа лиц с ОВЗ помогает мультимедийный проектор: задания выводятся на большой экран, можно проводить коллективное обсуждение учебных ситуаций, решать задачи, обсуждать события, анализировать сюжетные картинки, иллюстрации.

Электронное обучение способствует систематизации вербального материала, его схематизации, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты.

Проверку знаний обучающихся с ОВЗ проводить достаточно сложно, поскольку они затрудняются составлять логический рассказ. Поэтому для оценки обычно используются кроссворды, а также предлагается схема с пропущенными словами, и обучающимся необходимо записать недостающие слова, используются проверочные диктанты – это одна из оптимальных форм используемых для проверки знаний. С целью проверки знаний используются также тесты, карточки-задания. После завершения выполнения задания обучающимися обязательно предлагается проверить свои ответы, для этого на экран проектора выводятся ответы в текстовом виде, либо картинки-ответы на вопросы. При выполнении заданий ребята могут допускать ошибки, поэтому корректирующая работа на большом экране просто необходима на уроке.

В рамках урока активно используются презентации. Применение средств мультимедиа, видео, анимации, звука, цвета, обеспечивает наглядность преподаваемого материала и позволяет задействовать большинство механизмов восприятия обучающимися новой информации.

Для активизации мыслительной деятельности данной категории обучающихся и улучшения восприятия ими изучаемого материала наиболее эффективным, является упорядоченное сочетание наглядности. Использование презентаций в виде занимательного материала помогает активизировать учебный процесс, развивает наблюдательность, внимание, память, мышление, способствует развитию интереса к учению.

При использовании электронных инструментов обучения очень важно, как и в обычном формате, чтобы уровень интеллектуальной сложности задания соответствовал познавательным возможностям обучающихся с ОВЗ, также в задании должно быть предусмотрено включение разных видов мыслительной деятельности для развития способностей обучающихся.

На уроках с применением инструментов электронного обучения обучающиеся с ОВЗ активно выполняют практические задания с целью закрепления теоретического материала или проверки знаний. Задание для данного вида учебной работы тоже выносится на экран и объясняется обучающимся. А также предлагается сопутствующий материал. Компьютерные средства обучения дают возможность визуализировать изучаемый объект, развивать определенный вид мышления (наглядно-образный) [2 с.27].

Подбор и разработка учебных материалов могут проводиться с учетом возможности предоставления материала в различных формах, обеспечивающих обучающимся, например, с нарушением слуха получение информации - визуально, с нарушение зрения - аудиально [3 с.7].

На уроках широко используется также интернет-ресурсы. Эффективной формой проведения занятий в режиме онлайн является обучающие онлайн - уроки. Активно используются на уроках популярная видео-платформа YouTube. Это использование профессионально снятых фильмов, а также любительские видеозаписи в рамках предмета «Основы информационной грамотности», «История и культура родного края», «Коммуникативный практикум», «Психология общения». Использование онлайн-технологий в учебном процессе широко применяется в сочетании коллективных и индивидуальных форм работы.

Использование электронного обучения вызывает интерес обучающихся к обучению, позволяет преподавателю проводить уроки на должном эстетическом и эмоциональном уровне (презентация с анимацией, музыка и. т. д). Использование наглядности, с привлечением большого количества дидактического материала повышает объём выполняемой работы на уроке в несколько раз, обеспечивает высокую степень дифференциации обучения (индивидуально подойти к обучающему, применяя разноуровневые задания).

Системное использование информационных и коммуникативных технологий электронного обучения – эффективное решение проблемы образования и социализации обучающихся с ОВЗ.

Анализируя имеющийся опыт, можно констатировать, что применение технологии электронного обучения обогащает процесс обучения, позволяет сделать обучение более эффективным, а также способствует творческому развитию обучающихся, активизируют познавательную деятельность,

формирует и развивает навыки самостоятельной работы, стимулирует самообразование и саморазвитие, стимулирует совершенствование ключевых компетенций. Кроме того, данная форма обучения способствует созданию безбарьерной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, способствует развитию, формирует качества личности, позволяющие адаптироваться в социуме.

Список литературы

1. Инклюзивное образование: практика, исследования, методология: Сборник материалов II Международной научно- практической конференции / Отв. ред. Алехина С.В. – М.: ООО «Буки Веди», 2013.

2. Митчелл Д. Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования. Главы из книги. / Ред. Н. Борисова. – М.: РООИ «Перспектива», 2011.

3. Неустроев С.С., Симонов А.В. Инновационные развития электронного обучения /Человек и образование, 2915 №3(44). – С 9.

А. В. Норошкина[21]

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ МАСТЕРА ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ

Ученик – это не сосуд, который надо наполнить,
а факел, который надо зажечь.

Аннотация. *В работе мастера производственного обучения на современном этапе развития среднего профессионального образования все чаще используются инструменты и формы цифрового, электронного обучения. Адаптировать этапы занятия для применения цифровых средств, однако практика показывает, что постепенное включение не самых сложных цифровых средств – особенно в группе обучающихся с легкой умственной отсталостью – в ход занятия способствует повышению заинтересованности ребят в результатах своего обучения, формирует необходимые в современных условиях умения.*

Ключевые слова: *обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, легкая умственная отсталость, производственное обучение, обучающая видеосъемка, интерактивные упражнения, социальные сети, конкурсы профессионального мастерства.*

[21] **Норошкина Александра Владимировна,** мастер производственного обучения ГАПОУ ТО «Тюменский колледж транспортных технологий и сервиса».

Цель мастера производственного обучения – создание условий для проектно-исследовательской работы, творчества, приобретения профессиональных навыков и умений обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на занятиях производственного обучения.

Обучение ребят из числа лиц с ОВЗ характеризуется определенными сложностями. В основном, это связано с особенностями такой нозологической группы, как обучающиеся с легкой умственной отсталостью.

Для преодоления сложностей и повышения адаптированности обучающихся с ОВЗ еще на этапе проектирования занятия производственного обучения мастеру необходимо включать такие формы, методы, модели организации деятельности ребят с легкой умственной отсталостью, которые помогали бы им полностью включаться в содержание занятия, чувствовать себя уверенно, развивать интерес к профессии. На современном этапе наибольшую эффективность показывают формы работы с применением цифровых технологий.

В нашей работе мы используем несколько таких форм:

1. Просмотр новостей (на каждом занятии в течение 5-7 минут обучающиеся получают новую информацию в информационном блоке «Новости машиностроения», таким образом, находятся в центре событий своей отрасли, знают, какие заводы выпускают продукцию, какие новейшие технологии (нанотехнологии) используются на производстве. В том числе видео по ссылкам, найденные самими обучающимися.

2. Обучающая видеосъёмка (обучающиеся вместе с мастером производственного обучения в процессе выполнения задания ведут съемку видеороликов для дальнейшего просмотра и устранения ошибок, а также чтобы увидеть свои сильные стороны и затем их развивать). Обучающая видеосъемка эффективна, например, в процессе освоения опиливания. Видеозапись ведется в начале занятия, когда ребята еще не умеют действовать точно, и в конце занятия, когда умение уже более сформированное. В конце занятия видеозаписи для сравнения выводятся на большой экран, и при просмотре роликов «До» и «После» наглядно видна существенная разница. При этом важно то, что анализ записей выполненной работы осуществляет вся группа. Обсуждаются вопросы технологического процесса, приемы техники выполнения данной операции, соблюдение техники безопасности. Обучающиеся находят ошибки и указывают способы их устранения.

3. Видеорегистрация сборки и разборки узлов без комментариев (в кадре только сам узел и руки) как разновидность использования видеосъемки на занятиях производственного обучения. При демонстрации записи обучающимся предлагается озвучивать весь технологический процесс с указанием названия деталей, которые находятся в данном узле. Снятый ранее видеофильм разбивается на фрагменты, обучающемуся показывают часть фильма. Он должен прокомментировать, что показано на данном отрезке фильма, дать пояснения, что было снято до этого фрагмента (какой этап сборки деталей) и после дать подробное описание сборки узла или механизма.

4. Интерактивные упражнения на развитие логического мышления, формирование умений высказывать мнение, коммуникабельности. Мы включаем такие упражнения по принципу «тебе скажут – ты забудешь, тебе покажут – ты запомнишь, ты сделаешь сам – тогда освоишь». Упражнения для развития моторики пальцев рук активизируют участки мозга, ответственные за хранение информации. Если задействовать при такой тренировке все каналы – **в том числе, цифровые (когда обучающиеся самостоятельно подбирают видео в интернете с такими упражнениями)** – для получения мозгом разнообразных сигналов, эффективность тренировки будет выше.

5. Подготовка обучающимися вместе с мастером публикаций об участии в ежегодном конкурсе профессионального мастерства «Лучший слесарь» (рисунок 1) внутри учебного заведения и по области на сайте колледжа и в социальных сетях. Наглядное публичное представление своих достижений повышает мотивацию ребят к совершенствованию, способствует их социализации. Кроме того, ребята совершенствуют навыки работы в сети интернет.

Рисунок 1. Конкурс профессионального мастерства «Лучший слесарь»

6. Музыкальное сопровождение в процессе текущего инструктажа. Идея использования музыки как фактора, способствующего протеканию той или иной психической деятельности, не нова, но восприятие музыки оказывает благоприятное воздействие на психическое состояние обучающихся, способствует снижению утомляемости и повышение работоспособности. Так же студенты имеют возможность включить, через социальные сети свои подобранные музыкальные композиции основываясь на определенную тематику (песни про родину, военно-патриотические песни и т.д.). Тем самым развивать свои цифровые компетентности.

7. Поиск интересной информации по темам производственного обучения в сети интернет и обмен этой информацией с мастером производственного обучения в социальной сети «Вконтакте». Кроме того, ребята с ОВЗ ежегодно выполняют творческие работы (например, роза к Дню матери), изготовляют столярные изделия, которые можно подарить или продать. Для того, чтобы творчество и профессиональные умения не оставались невостребованными, мы собираемся освоить с ребятами умение продвигать свои

продукты в социальных сетях. Это также будет полезно для их адаптации в реальном и цифровом мире.

Обучающиеся с ОВЗ нашего колледжа ежегодно принимают участие в региональном конкурсе «Абилимпикс», где занимают призовые места. Хочется надеяться, что значительный вклад в их достижения на «Абилимпиксе» вносят именно современные формы взаимодействия мастера с группой, развитие навыков работы с информацией, представления себя в сети интернет и т.д.

Список литературы

1. Мирошин Д.Г., Слесарное дело: учебное пособие. - СПб.: Изд-во Москва. Юрайт 2019 - 158 с. текст: непосредственный. https://static.my-shop.ru/product/pdf/365/3649560.pdf.
2. Башмаков, А. И. Интеллектуальные информационные технологии: учеб. пособие / А. И. Башмаков М.: Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2005. –304 с.
3. Козлов, А.Н. Интеллектуальные информационные системы: учебник /А.Н. Козлов; Мин-во с-х. РФ, ФГБОУ ВПО Пермская ГСХА. – Пермь: Изд-во ФГБОУ ВПО Пермская ГСХА, 2013.– 278 с.
4. Интеллектуальные информационные системы и технологии: Монография / А.В. Остроух, Н.Е. Суркова. – Красноярск: Научно-инновационный центр, 2015 – 370 с.
5. Покровский Б. С. Основы слесарных и сборочных работ: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Б. С. Покровкий. — 9-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2017 — 208 с.

О. А. Поцелуева[22]

РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННО – КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ДВИЖЕНИЯ «АБИЛИМПИКС» В СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ И РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

Аннотация. *В данной статье описан опыт создания условий для социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в Черногорском горно-строительном техникуме с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также посредством подготовки обучающихся к участию в конкурсах профессионального мастерства «Абилимпикс».*

[22] **Поцелуева Олеся Александровна**, мастер производственного обучения ГБПОУ РХ «Черногорский горно-строительный техникум»

Ключевые слова: *конкурс профессионального мастерства, адаптация и интеграция лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, социально-профессиональная адаптация и профессиональное развитие.*

Адаптация и интеграция лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов является одним из главных направлений развития социальных институтов и социальной политики в Российской Федерации. В настоящее время очень важным является освоение навыков и компетенций для успешной социально-профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся с ОВЗ.

Традиционная профессиональная подготовка не всегда эффективно решает задачу социально-профессиональной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья. Однако, получение лицами с ОВЗ профессионального образования является одним из основных условий их успешной социализации. С 2011 года и по настоящее время реализуется федеральный проект «Доступная среда», в котором важное место отведено созданию доступной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Социально-профессиональная адаптация – это овладение нормами и функциями будущей профессиональной и социальной деятельности. Возможность учиться и трудиться создает условия для самовыражения и самореализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также способствует решению наиболее важных жизненных задач: социальной и профессиональной реабилитации, социально-бытовой адаптации, помогает им стать полноценными членами общества.

В ГБПОУ РХ «Черногорский горно-строительный техникум» большое внимание уделяется использованию информационно-коммуникационных технологий в обучении обучающихся. Это является также важным инструментом для социально-профессиональной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидов. Педагогические работники используют ресурсы образовательных порталов, которые обеспечивают дифференциацию и индивидуализацию обучения. Очень важно создать условия для максимального развития личностных качеств и профессиональных компетенций каждого обучающегося с ОВЗ. Например, сервис Quizizz.com позволяет создавать викторины, тесты, редактировать их и следить за индивидуальной работой каждого обучающегося. Изображения, используемые в тесте, можно увеличивать. Для работы с тестами используется любое мобильное устройство. Все обучающиеся получают одинаковое задание, но для каждого из них сервис генерирует случайную последовательность вопросов. Сервисы Online Test Pad и Learning Apps.org это бесплатные многофункциональные конструкторы, позволяющие создавать кроссворды, тесты, логические игры. На сервисе Learning Apps.org имеется несколько шаблонов для создания заданий «Найди пару», «Викторина с выбором правильного ответа», «Заполни пропуски» и т.д. Использование образовательных порталов позволяет мне применять новые методы, средства, технологии, создавать электронную учебную базу, моделировать процессы. Безусловно, применение образовательных порталов способствует повышению

мотивации обучающихся с ОВЗ, а также обеспечивает продуктивность обучения, появляются новые формы интерактивного взаимодействия «педагог - обучающийся».

Другим важным инструментом социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов является движение «Абилимпикс» – международное некоммерческое движение, целью которого является повышение престижа рабочих профессий и развитие профессионального образования путем гармонизации лучших практик и профессиональных стандартов во всем мире посредством организации и проведения конкурсов профессионального мастерства, как в каждой отдельной стране, так и во всем мире в целом. [6].

На протяжении трех лет ГБПОУ Республики Хакасия «Черногорский горно-строительный техникум» принимает активное участие в движении «Абилимпикс».

Участие в «Абилимпикс» помогает людям с инвалидностью и проблемами здоровья почувствовать свою успешность, продемонстрировать обществу достижения в определённой профессиональной области, чтобы потом иметь возможность занять достойное место в социуме и идти по жизни с уверенностью, что в любых обстоятельствах можно добиться профессионального и жизненного успеха.

Сегодня Республика Хакасия готовится в пятый раз провести чемпионат профессионального мастерства «Абилимпикс». Однако сначала казалось, что для «особых» студентов это может быть слишком сложно, не в профессиональном плане, а из-за необходимости преодолевать психологический барьер. Ведь участие в конкурсе — это всегда ответственно, напряженно… Но студенты достойно справились с поставленными перед ними задачами.

2019 год – 1 место в третьем региональном чемпионате «Абилимпикс» Республики Хакасия (категория студенты).

2020 год 2 место в четвертом региональном чемпионате «Абилимпикс» Республики Хакасия (категория студенты)

В чемпионате, который проходит на базе ресурсного центра «Хакасского колледжа профессиональных технологий экономики и сервиса» по традиции принимают участие три категории конкурсантов: школьники, студенты, специалисты. Оценивают работы участников эксперты, в том числе и независимые эксперты от работодателей. На плечи экспертов ложится большая ответственность. Им предстоит проверить конкурсные работы и выбрать победителя.

С 2019 года мы готовимся и принимаем участие в региональном этапе соревнований. Работу по подготовке студентов осуществляли своими силами. Задания распределяли по модульно. Сначала отрабатывали все модули по порядку, а в дальнейшем по мере выявления пробелов в знаниях тех или иных заданиях, и большую часть времени уделяли этим пробелам, но при этом и не прекращали работу над теми заданиями, которые считали уже отработанными.

Замечаний к студентам по ходу работы не возникало. Основные навыки, культура общения, техника безопасности, нормы времени были сформированы,

так как конкурсантки принимавшие участие в компетенции «Парикмахер», являются студентками, обучающимися в нашей учебной организации по этой профессии, и за плечами у них большая практика, приобретаемая в ходе реализации социальных проектов.

В ходе подготовки в течении нескольких месяцев мы занимаемся оттачиванием навыков в необходимой компетенции: за отведенное время: выполнить окрашивание, стрижку и укладку в одном модуле, и выполнить прическу по заказу клиента в другом модуле. Процесс подготовки проходит в несколько этапов: ознакомление с конкурсным заданием, разработка технологической последовательности, хронометраж.

На дворе 2021 год, и мы снова в строю. Готовимся, оттачиваем мастерство, в общем, трудимся, трудимся и надеемся, что удача опять будет к нам благосклонна, и призовое место будет за нами….

В заключение необходимо отметить, что чемпионаты профессионального мастерства среди людей с инвалидностью «Абилимпикс» являются существенным шагом в развитии системы профессиональной ориентации, профессионального обучения и трудоустройства людей с инвалидностью. Движение «Абилимпикс» помогает эффективно решать проблемы социализации людей с ограниченными возможностями здоровья.

Чемпионат помогает обучающимся, молодым людям и профессионалам с ограниченными возможностями здоровья найти свое место в жизни, решить вопросы профориентации, трудоустройства, социализации и адаптации на рабочем месте. «Абилимпикс» помогает изменить традиционный взгляд на возможности человека с инвалидностью.

Список литературы

1. Сервисы создания дидактических материалов: [Электронный ресурс]. URL: http://wiki.tgl.net.ru/index.php/ (дата обращения: 20.04.2021).

2. «Выбор»: [сайт] / учредитель Агентство по печати и средствам массовой информации РБ и ГУП РБ Издательский дом «Республики Башкортостан». – Салават, 1954 – Обновляется в течение суток. – URL: https://vibor.rbsmi.ru/articles/dostupnaya-sreda/abilimpiks-vozmozhnosti-neogranichennye/ (дата обращения: 15.04.2021).

3. Лучинкина, И. С. Особенности адаптации детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы / И. С. Лучинкина, А. А. Кононова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2019. — № 52 (290). — С. 237-240. — URL: https://moluch.ru/archive/290/65679 (дата обращения: 15.04.2021).

Т. В. Протасевич[23]

РОЛЬ ДИСТАНЦИОННОГО ВОСПИТАНИЯ В РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

Аннотация. *В дистанционном формате является возможным не только проведение занятий обучающего характера, но и проведение мероприятий по воспитанию обучающихся, при этом деятельность педагога остается творческой, становится более свободной и эффективной, поскольку педагог, выстраивая систему взаимодействия с обучающимися в цифровой воспитательной среде как автоматизированный процесс, получает ресурс для создания методических пособий, повышения уровня профессиональной подготовки, а обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья получают возможность для всестороннего развития своей личности.*
Ключевые слова: *дистанционное воспитание, личностно-познавательные особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.*

В современном мире успешность формирования человека во многом связана с преодолением дисгармонии между интеллектуальным, физиологическим и духовно-нравственным аспектами развития человека. В связи с этим перед системой образования возникает важная задача обеспечения духовно-нравственных и творческих потребностей любого ребенка, включая детей с ограниченными физическими возможностями.

В Федеральном законе № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», в письме Министерства образования Российской Федерации от 2 апреля 2002 года № 13-51-28/13 «О повышении воспитательного потенциала образовательного процесса в общеобразовательном учреждении», иных нормативно-правовых документах федерального и регионального уровней говорится о том, что воспитание является неотъемлемой, органичной составляющей педагогической деятельности, а также одной из приоритетных задач государственной политики в сфере образования.

Начиная с 2019 года на государственном уровне предприняты серьезные шаги, направленные на усиление системного подхода к процессу воспитания. В 2020 г. подготовлены и уже реализуются законодательные и нормативные документы, призванные упорядочить воспитательную деятельность всех образовательных организаций, качественно изменить содержание воспитательной деятельности и обеспечить грамотное управление этими процессами. В этих документах делается акцент на усиление воспитательного потенциала образовательных организаций, на создание системы воспитания не только на уровне образовательной организации, но и на уровне муниципального

[23] **Протасевич Татьяна Владимировна**, преподаватель ГБПОУ СО «Технологический колледж им. НД Кузнецова»

образования, региона и федерации в целом. Сегодня очень важно воспитать верных сынов и дочерей нашей великой многонациональной Родины.

С вынужденным переходом в 2020 году на дистанционный формат взаимодействия с обучающимися задача воспитания не потеряла свою актуальность и приоритетность, педагогические работники стали осваивать новые компетенции не только для проведения в цифровой среде обучающих занятий, но и оказания психолого-педагогической помощи обучающимся, проведения культурно-массовых мероприятий, коррекционно-развивающих занятий, особенно важных для ребят из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья. Воспитательная работа, таким образом, не осталась за пределами «дистанта».

Сущность воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья состоит во всестороннем их развитии, которое предполагает не коррекцию отдельных функций, а целостный подход к личности ребенка, включающий повышение его потенциальных возможностей (психических, физических, интеллектуальных), которые обеспечат ему в будущем возможность самостоятельной жизнедеятельности.

Дистанционное воспитание, по сути, является только формой реализации указанных задач, сохраняя при этом сущность и функциональную направленность воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

В процессе организации воспитательной работы «на расстоянии», с помощью ЭОР, возникает ряд трудностей. Тем не менее, как показал опыт, преодолеть эти трудности оказалось возможным, при этом, опыт «дистанта» позволил выявить существенные преимущества.

Помимо своих стандартных задач (предоставление возможности включения в деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе находящихся на семейном обучении; оперативное получение обучающимся и родителями информации по итогам диагностик и тестирований; гибкий график и комфортная удобная обстановка и другие), дистанционная воспитательная работа способна обеспечить решение следующих задач:

– индивидуализация (для каждого обучающегося с учетом личностных особенностей и способностей, потребностей и интересов);

– обеспечение личного контакта с обучающимся;

– привлечение сторонних участников воспитательного процесса (экскурсоводов или интересных личностей, которые территориально находятся далеко);

– включение родителей в общую деятельность.

Более того, в случаях, когда обучение проходит полностью в дистанционном формате, удалённая воспитательная работа способна сохранить взаимодействие коллектива обучающихся и создать условия для неформального общения, которое необходимо для полноценного развития личности.

В рамках дистанционного обучения сфера досуга является полем свободного выбора видов и форм познания, общения, творчества, соответствующих интересам и склонностям воспитанников. Большинство форм

прекрасно подходят для режима удаленной работы за счет применения современных технологий. Мероприятия можно организовать по скайпу, на платформе Zoom или воспользоваться другими подобными платформами. Какие же воспитательные мероприятия можно полноценно, без ущерба для содержания, провести дистанционно?

Успешным для нашего опыта стал совместный онлайн-просмотр небольших видеофильмов с последующим обсуждением. На этапе организации совместного онлайн-просмотра могут возникнуть сложности технического характера, однако высокая мотивированность обучающихся к участию в просмотре, небольшой формат материала и его соответствие аудитории зрителей, заранее составленные педагогом вопросы помогли с пользой и удовольствием провести мероприятие.

Интересными для обучающихся оказались игровые, творческие. тематические программы в режиме онлайн. О достоинствах и эффектах использования игры (в частности, театрализации) как метода в образовательном процессе начиная с 70-х годов прошлого столетия написано множество публикаций, исследований. В дистанционном формате такие мероприятия воспитательной направленности не теряют свою эффективность, позволяют реализовать комплекс воспитательных задач; способствуют активизации ребят, их включенности в события игровой программы; зрелищность игры и сотворчество организаторов и участников приносят массу положительных эмоций коллективу в целом и каждому причастному к игре в отдельности.

Наших обучающихся особенно заинтересовало такое событие, как онлайн-чтения, посвященные 75-летию Великой Победы, игра-путешествие «С книгой по городам-героям». Сегодняшних «героев времени» проще представить за монитором компьютера или с ноутбуком, чем с книгой в руках, поэтому ребята с удовольствием попробовали себя в роли чтецов, актеров, разных персонажей, а также благодарной публики.

В рамках дистанционного воспитания также состоялся очень познавательный совместный онлайн-выход в виртуальный музей с обменом эмоциями после посещения, с последующим обсуждением. Обучающимися было отмечено, что без «дистанта» о посещении музеев мирового уровня можно было только мечтать.

Сфера дистанционного воспитания обладает уникальными возможностями по социально-педагогической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья.

При организации воспитательной работы в дистанционном формате следу ет учитывать имеющийся уровень цифровой грамотности обучающихся и их родителей, постепенно повышать его, чтобы проведение мероприятий не оказалось под угрозой; стремиться разнообразить формы работы с детьми, чтобы не потерять их интерес, мотивацию; помнить о здоровье «особенных» участников образовательного процесса и не перегружать их работой с гаджетами. Дистанционные формы воспитательной работы важно и нужно использовать не только во время вынужденной изоляции. Это позволит детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья знакомиться с

сетевым этикетом, самостоятельно и с помощью педагога повышать свой уровень цифровой грамотности, свободно общаться, находить друзей, источники вдохновения и творческой самореализации.

Список литературы

1. Приказ Министерства просвещения РФ от 11 декабря 2020 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р).
3. Хромцова, Ю. Н. Воспитательная работа на дистанционном обучении / Ю. Н. Хромцова. — Текст: непосредственный // Проблемы и перспективы развития образования: материалы XII Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, май 2020 г.). — Краснодар: Новация, 2020. — С. 27-31. — URL: https://moluch.ru/conf/ped/archive/369/15818/ (дата обращения: 10.03.2021).

Т. Л. Ромашова[24]

ПРОФИЛАКТИКА НЕГАТИВНЫХ ЭФФЕКТОВ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОВЗ И ИНВАЛИДОВ

Аннотация. *В данной статье приведены примеры негативных эффектов использования цифровых технологий, исходя из практического опыта мастера производственного обучения при работе с обучающимися с ОВЗ, даны основные понятия негативных факторов и пути их профилактики.*

Ключевые слова: *компьютерные технологии; информационные потоки; информационное общество; digital-грамотность; онлайн платформа; цифровые технологии; зрительное восприятие; психоэмоциональное состояние; когнитивная деятельность; инклюзивное образование; визуально-пространственное восприятие; цифровое пространство; социализация.*

Современный период развития общества характеризуется сильным влиянием на него компьютерных технологий, которые обеспечивают распространение информационных потоков в обществе, образуя глобальное информационное пространство [3, с 17]. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-

[24] **Ромашова Татьяна Леонидовна**, мастер производственного обучения ГБПОУ ИО «Ангарский техникум рекламных и промышленных технологий»

воспитательного процесса, связанными с внесением корректив в содержание технологий обучения, которые должны быть адекватны современным техническим возможностям, и способствовать гармоничному вхождению обучающихся в информационное общество [6, с 23].

Самым первым и обязательным этапом, который может предотвратить формирование негативных эффектов, – это классные часы, в ходе которых мастер производственного обучения/преподаватель должен сформировать правильное отношение обучающихся к использованию цифровых технологий, объяснить важность digital-грамотности обучающихся с ОВЗ в существующих обстоятельствах [5, с 123].

Конечно, требовать от таких обучающихся освоения сложных навыков нет смысла, но научить их пользоваться онлайн-платформой своего учреждения и конкретными программами для выполнения заданий – вполне реально. Важно заметить, что обучающиеся с ОВЗ не могут быстро адаптироваться к изменениям, поэтому введение в новый формат обучения должен быть последовательным и, по возможности, проводиться в очной форме. Чтобы минимизировать подобные риски, образовательным организациям рекомендуется разработать упрощенный вариант сайта для обучающихся с ОВЗ. Выяснить, у всех ли есть возможность работать на компьютере, есть ли возможность выхода в интернет?

Как мастер производственного обучения я выделяю следующие негативные эффекты цифровых технологий, которые влияют на физическое и психическое здоровье обучающихся, и предлагаю методы предотвращения их появления:

1. Снижение зрения. Зрение человека (зрительное восприятие) — процесс психофизиологической обработки изображения объектов окружающего мира, осуществляемый зрительной системой, и позволяющий получать представление о величине, форме (перспективе) и цвете предметов, их взаимном расположении и расстоянии между ними. Методом профилактики снижения зрения является ЛФК для глаз после каждого занятия, нормированное нахождение обучающегося за компьютером.

2. Сниженная физическая активность. К основным вредным факторам, влияющим на человека, работающего на компьютере, относятся: сидячее положение в течение длительного времени, перегрузка суставов и костей, влияние компьютера на пищеварение. Методом профилактики данного факта предлагаю обязательное введение ЛФК в образовательную программу с учетом физических возможностей обучающихся, а также перерывы в течение занятий.

3. Ухудшение психоэмоционального состояния обучающихся. Учитывая основную проблему обучающихся с ОВЗ и инвалидов, выраженную отсутствием навыка объективной оценки собственного физического и психоэмоционального состояния, методом профилактики данного факта считаю индивидуально подобранный по объёму набор заданий с преобладанием практических заданий, а также помощь психолога. И это минимизирует потерю информации, снизит влияние стресса. Вторым условием профилактики ухудшения психоэмоционального состояния в условиях использования

цифровых технологий будет обеспечение качественной обратной связи обучающихся с педагогом, а именно выстраивание нескольких каналов коммуникации (сотовая связь и электронная почта). Стоит заметить, что большинство обучающихся 92% группы маляров – это сироты, то есть реальная группа риска, которым важно не только прививать осознанное отношение к своему здоровью, но и контролировать выполнение медицинских рекомендаций.

4. Ухудшение когнитивной деятельности при внедрении цифровых технологий. Когнитивная деятельность — это способность выполнять такие мозговые функции, как внимание, память, язык, визуально- пространственное восприятие и исполнительные функции. [2, с 28] Чтобы «восстановить» и «поддержать» устойчивое внимание у таких обучающихся, в техникуме установлены перемены по 30 минут между занятиями и небольшие перерывы во время учебных и практических занятий. Все занятия в цифровом пространстве обязательно должны сопровождаться богатым иллюстративным материалом. Поэтому наличие картинок и видеоматериала является обязательным условием. Упрощение формулировок заданий и предоставление инструкций их выполнения во многом облегчит учебный процесс. Обучающиеся с ОВЗ слабо концентрируются на самой формулировке задания. Наиболее понятен для них готовый алгоритм или инструкция по выполнению. Эффективным методом предотвращения недостатка внимания у таких обучающихся является создание единого шаблона по оформлению домашних и практических работ. Удачным вариантом будет создание таблиц или схем, пустые ячейки которой заполняются обучающимися. Чем нагляднее представление информации, тем проще с ней работать обучающимся.

5. Снижение интереса к профессии. Методом профилактики данного негативного факта является транслирование положительного и отрицательного опыта профессиональной деятельности. Например, в самом начале к заданию прикрепить фотографии обоев, наклеенных по технологии, и обоев, наклеенных без соблюдения технологии. Качественнее всего обучающиеся усваивают информацию через эмоциональные фильтры и проигрывание жизненных ситуаций. Ни в коем случае нельзя насаждать идею идеального результата, полученного с первого раза. Обучающимся с ОВЗ очень важна похвала или корректное указание на ошибку, очень важно проговаривать прогресс каждого обучающегося лично. Не стоит забывать и тот факт, что мотивация для обучающихся с ОВЗ должна быть предметно-наглядной. Абстрактные понятия плохо их мотивируют. Повторюсь, важно рассказывать реальные истории успеха. Например, можно устроить онлайн-встречу с выпускниками прошлых лет или совместно обсудить результаты практической работы: у кого что получилось, как можно доработать, а что необходимо делать в следующий раз.

6. Нарушение процесса социализации. Говоря об этом процессе, необходимо напомнить, что социализация — это процесс усвоения человеческим индивидом определенной системы знаний, норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноправного члена общества [7, с 32]. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья изначально заложена в стратегию развития инклюзивного образования [4, с 8], цель которого

– приобщить «особых» учеников к основам культуры и цивилизации, обеспечить включение в общество, подготовить к активному участию в социальной жизни. Обучающиеся с ОВЗ могут успешно усвоить и реализовать навыки общения, нормы/правила поведения, ценности, установки, характерные обществу здоровых людей. Поэтому задача мастера производственного обучения помочь таким обучающимся стать решительными, жизнестойкими личностями, умеющими бороться с невзгодами, имеющими лидерские позиции, активно взаимодействующими с людьми. Но для этого нужна постоянная целенаправленная работа всех участников образовательных отношений: педагогов, родителей, сверстников при позитивном настрое самих обучающихся.

При использовании цифровых технологий человеческое общение сводится к тому, что взаимодействует человек и компьютер, вытесняются реальные межличностные отношения, снижается мотивация к другим способам получения информации о внешнем мире. Профилактикой снижения социализации обучающихся с ОВЗ является регламентированное время нахождения за компьютером и коллективные формы учебной деятельности, при формировании творческого мышления.

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на создание условий с учетом их психофизического развития и состояния здоровья [1, с 45], поэтому своевременная профилактика негативных факторов цифровых технологий – даст возможность снизить и свести к минимуму влияние цифрового пространства.

Список литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 05.05.2014) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 06.05.2014).

2. Голованова, Е.И. Введение в когнитивное терминоведение / Е.И. Голованова. - М.: Книга по Требованию, 2011. - 224 с.

3. Девянин, П.Н. Анализ безопасности управления доступом и информационными потоками в компьютерных системах: моногр. / П.Н. Девянин. - М.: Радио и связь, 2006. - 176 с.

4. Егоров, П. Р. Теоретические подходы к инклюзивному образованию людей с особыми образовательными потребностями/ П. Р. Егоров. - Текст: непосредственный // Теория и практика общественного развития. – 2017. – № 3. – С. 35-39.

5. Лау, Хесус; Малявская Е. В. Информационная Грамотность: Международные Перспективы / Лау Хесус; Е. В. Малявская, Н.И. Гендина. - Москва: Гостехиздат, 2010. - 240 с.

6. Петров, В. П. Информационная безопасность человека и общества / В.П. Петров, С.В. Петров. - М.: НЦ ЭНАС, 2016. - 336 с.

7. Шипицына, Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта / Л.М. Шипицына. - М.: Институт общегуманитарных исследований, 2018. - 496 с.

А. А. Рыкова[25]

СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕБЁНКА С ОВЗ В ЦИФРОВОМ МИРЕ: ТРУДНОСТИ, ОПАСНОСТИ, ВОЗМОЖНОСТИ

Аннотация. *Стремительные технологические изменения последних десятилетий в разных сферах жизни общества, особенно в жизни семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, позволяют надеяться на существенное улучшение качества жизни как самих «особых» детей, так и их родителей. Однако наблюдаемые в настоящий момент препятствия и сложности при вхождении инвалидов в цифровой мир заставляют задуматься о необходимости сопровождения детей и в высокотехнологичном обществе, обратить внимание на то, насколько важной остается роль родителей и специалистов по адаптации и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья.*

Ключевые слова: *возможности цифровых технологий, опасности цифрового мира, подготовка кадров, роль родителей.*

Вопрос необходимости постоянного сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), а тем более с тяжелой инвалидностью, относится к категории «вечных» для родителей, воспитывающих «особых» детей, а само сопровождение является насущной необходимостью. Будучи руководителем общественной организации родителей детей-инвалидов в течение 11 лет, одновременно являясь мамой ребенка с тяжёлой инвалидностью и учителем-логопедом, я воспринимаю с все, что происходит в данной сфере именно с таких двух позиций – как родитель и как специалист.

В последние десятилетия мир вокруг так быстро меняется, и то, о чём мы когда-то читали в произведениях писателей-фантастов, сейчас можно использовать в повседневной жизни. Мы уже не представляем нашу жизнь без цифровой информации, все сферы человеческого общества охвачены цифровыми технологиями.

Летом 2013 года на встречу участников движения инвалидов в с. Большое Голоустное на Байкале приехал Олег Колпащиков – полностью незрячий человек, с проектом «Паруса духа». Он приехал со своей командой, планируя самостоятельно пройти на яхте по Байкалу. Было очень сложно понять и представить, как незрячий человек может управлять яхтой?! В тот момент для многих из нас стало открытием: существуют гаджеты, программы по навигации и другие приспособления для помощи незрячим людям в управлении транспортными средствами. В своем выступлении Олег Колпащиков сказал, что можно построить сколько угодно пандусов, подъемников, но, главное, чтобы

[25] **Рыкова Александра Александровна,** председатель Иркутской региональной общественной организации родителей детей-инвалидов «Солнечный круг»

«особым» людям было куда ходить, чтобы можно было эти пандусы использовать.

Надо понимать, что категория людей с ОВЗ очень разнообразна, это не только дети-инвалиды, это все те, кто имеет временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждается в создании специальных условий обучения и воспитания, поэтому вопрос мобильности, доступности многих социальных и бытовых удобств стоит остро для любой нозологии.

Последний год очень ощутимо ограничил нас всех в передвижении, показал нам, что мы должны уметь приспосабливаться к сложившейся ситуации, нам пришлось научиться работать в виртуальном мире, общаться с родными и друзьями дистанционно. Многим пришлось за этот год освоить различные учебные цифровые платформы. Сложно ли это было?! Многие ответят утвердительно, для меня сложно и до сих пор.

Для детей с ОВЗ цифровые технологии – помощники. Многими регулярно используются специальные технические средства в зависимости от вида и степени ограничений здоровья. Так аудиокниги (аудиопособия и др.), используемые здоровыми людьми в часы досуга или когда нет возможности читать, но нужно срочно освоить информацию, для слабовидящих и слепых – отличная возможность «читать» художественную литературу, существует много других приспособлений для чтения у людей с нарушениями зрения. Успешно используются различные модификации клавиатур для детей (людей) с нарушениями опорно-двигательного аппарата, тактильные и аудиодисплеи и т.д. Существует много речевых тренажёров, электронных коммуникаторов, специальных планшетов, были специально разработаны и разрабатываются программы для детей с ДЦП, аутизмом и другими нарушениями развития.

В 2014 г. будучи в поездке в Германию с группой общественников, мы открыли для себя реально существующую и весьма эффективно налаженную систему пожизненного сопровождения людей с ментальными нарушениями, и были поражены, что огромный штат специалистов делает для людей-инвалидов, начиная с самого их раннего возраста. Только там мы осознали, что надо стремиться не реабилитировать и развить до нормы, а, используя все возможные средства и способы, адаптировать «особого» ребенка к комфортной жизни в мире. В России общество еще только приходит к пониманию необходимости адаптировать, интегрировать инвалидов в «общую» жизнь. А все технические, цифровые средства должны способствовать адаптации.

Удивить телефоном, компьютером, планшетом современных ребят сложно, даже дети с ОВЗ активно пользуются гаджетами исходя из своих физических и интеллектуальных возможностей. Они общаются и заводят друзей в соцсетях, ведут свои странички, выкладывают видео, даже имеют свои каналы на YouTube. Другой вопрос, какой контент они выкладывают, чем они хотят поделиться и привлечь внимание, чему и кому они подражают, у кого учатся.

Недавно я услышала фразу психолога, и она меня заставила задуматься: «…между современными детьми и их родителями огромная пропасть в плане использования информационных ресурсов. Современные дети уже с раннего

детства погружаются в этот мир, они осваивают его вместе с остальными навыками. В нашем понятии ребёнок должен не гулять в плохих местах, с плохими людьми, в 22:00 быть дома, но мы не задумываемся о том, в каких уголках информационного пространства он гуляет и с кем общается. Ведь попасть в сети «Синего кита» и подобных групп может любой ребёнок». Как было сказано, вы, родители, даже не сможете этого отследить и узнать, вы не имеете тех навыков, которыми владеют современные дети. И только доверительное живое общение поможет ребёнку делиться с вами всем происходящим не только в реале, но и в виртуале.

Могу сказать из личных наблюдений, меня всегда поражало, как ребята с тяжёлыми нарушениями развития, не умеющие читать, писать, иногда совсем не говорящие, пользуются интернетом, находят там интересную информацию, смотрят интересные им видеоролики на YouTube-канале, находят нужные мультики. Не понятно, как они ориентируются во всём этом разнообразном контенте. Ведь их никто специально этому не учит! Многие дети, как оказалось, наблюдали за родителями, а потом сами садились за компьютер и начинали осваиваться. При том, что родители зачастую весьма посредственные пользователи, и не могут, и не знают, как помочь ребёнку с ОВЗ правильно начать осваивать возможности цифрового мира.

«Цифровая» сфера обучения, развития и воспитания еще недостаточно изучена, сейчас сразу сложно ответить на вопрос, как именно и как правильно обучать ребёнка с ОВЗ с привлечением цифровых технологий? В образовательных учреждениях недостаточно специалистов, которые могли бы помогать, обучать, сопровождать ребят с ОВЗ, особенно тех, кто имеет сложные и сочетанные нарушения.

В период первого режима самоизоляции родители никак не могли объяснить «особым» детям, почему нет занятий, почему нельзя выйти гулять, почему нет кружков и секций, почему нарушен привычный образ жизни, это стало огромным испытанием, дети выдавали эмоциональные срывы. Родители своими силами и разными способами, методами справлялись с данной ситуацией. Добавляло сложности негативное отношение социума к нашим детям из-за не надетой в общественном месте маски, никто не думал, что «особый» ребёнок не может этого сделать так просто, как хотелось бы. Педагоги, безусловно, старались поддерживать с детьми и родителями связь разными способами – группы в вайбере, выходы в скайп и т.д. Но для ребят с тяжёлой умственной отсталостью применение некоторых технических средств не показано, поэтому получить в пользование такие средства иногда невозможно. Только родители стараются всегда быть в курсе последних новинок, общаются на форумах, собирают новейшую информацию и делятся ею в соцсетях, интернет-сообществах, группах, чтобы максимально адаптировать и реабилитировать каждого «тяжелого» ребёнка.

Очень часто, приобретается какое-то техническое средство самостоятельно, родители тратят большие деньги, но устройство не подходит ребёнку по индивидуальным возможностям, или родители не знают, как правильно научить ребёнка его использовать. Поэтому родителям нужно

помогать, обучать и сопровождать в ходе развития и адаптации ребёнка средствами информационных технологий. Нам, родителям, очень хочется, чтоб был более индивидуальный подход к таким детям в решении этого вопроса и очень важно обучение специалистами, а не родителями друг друга по принципу подражания. Поэтому, считаю, остро стоит проблема подготовки квалифицированных кадров. Нужно не просто знать особенности таких ребят и владеть компьютером, а иметь методики цифрового обучения детей с ОВЗ. Отдельно стоит вопрос материально-технического оснащения, ведь во многих образовательных учреждениях интерактивные доски, парты до сих пор редкость.

Мы понимаем, что ребёнку с ОВЗ нужно не только дать гаджет в руки, подключить его к интернету, важно понимать, что именно он будет с этим делать и для чего. Наблюдаем множество примеров того, какой вред здоровью (психике) наносит нецеленаправленное и бесконтрольное пользование цифровыми благами, не зря существуют нормы времени для пользования телефоном, компьютером. Перед родителями детей с ОВЗ также стоит актуальная проблема подмены живого общения с ребенком его «занятостью» гаджетом (чтобы был чем-то занят, не мешал). Поэтому для родителей детей с ОВЗ тоже нужно проводить родительские школы или находить иные формы просвещения по вопросам «цифрового» досуга, общения в эпоху гаджетов. Необходимо выстраивать культуру цифрового общения с раннего возраста, давать детям понимание не только безграничных возможностей цифрового мира, но и его опасности.

Мы переходим в виртуальный мир, дистанционно совершаем платежи, подаем заявления, оформляем льготы и т.д. Сейчас очень активно используем портал Госуслуги. Однако не все граждане страны могут им воспользоваться. Так, если подросток (с 14 до 18 лет) или взрослый (с 18 лет) признан через суд недееспособным, то воспользоваться услугами портала Госуслуг для него невозможно, разработчиками портала такая категория граждан не предусмотрена, при этом назначенный опекун не может зарегистрировать транспортное средство, перевозящее инвалида, воспользоваться парковкой для инвалида, подать заявление на смену паспорта РФ, на получение загранпаспорта и т.д. Люди с ограниченными возможностями здоровья, а именно с ментальными проблемами, не учтены государственной цифровой системой как полноправные граждане.

Конечно, цифровой мир еще развивается и, наверно, нас ждёт много открытий и новшеств, очень хочется, чтобы они были доступны всем категориям граждан.

Список литературы

1. Глузман Ю. В. Дистанционная коррекционно-развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья: вызовы современности – [Электронный ресурс] URL: https://cyberleninka.ru/article/n/distantsionnaya-korrektsionno-razvivayuschaya-rabota-s-detmi-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-vyzovy-sovremennosti (дата обращения 12.03.2021)

2. Кияшко О. В. Из опыта работы «Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в образовательном процессе с использованием дистанционных форм обучения-2020» – [Электронный ресурс] URL: https://nsportal.ru/shkola/distantsionnoe-obuchenie/library/2021/01/30/iz-opyta-raboty-organizatsiya-psihologo (дата обращения 12.03.2021).

Д. Т. Саракаева[26]

РОЛЬ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ И РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Аннотация. *Статья посвящена актуальной теме – обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в эпоху цифровизации всех сфер жизни общества. Информационно-коммуникационные технологии, роботизированные процессы в образовании могут значительно повысить эффективность получения знаний, а также коррекции нарушений здоровья детьми различных нозологических групп. Автор делает акцент на том, что цифровые технологии при отдельных нарушениях здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья могут быть единственным способом реализации их образовательных потребностей, а также социализации в целом.*
Ключевые слова: *цифровые технологии, дистанционное обучение, дополнительное средство организации образовательного процесса, интегрированное и инклюзивное образование, сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, адаптивная среда.*

В наше время распространение цифровых технологий привело к качественным изменениям в обществе. Эти перемены коснулись и сферы образования. Автоматизация и роботизация, искусственный интеллект заменяют человеческий труд во всех видах производственных процессов. Этот переход получил название новой индустриальной, или технологической (цифровой) революции. Она невозможна без перехода от массового образования к качественному образованию и всестороннему развитию личности каждого, в том числе и людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Технологическая революция не только ставит перед образованием новые задачи, но и предоставляет цифровые технологии, помогающие их решению. Однако внимание к их использованию в образовании меняется в нашей стране волнообразно.

[26] **Саракаева Дзерасса Тазретовна**, преподаватель Владикавказского техникума железнодорожного транспорта (филиал РГУПС)

Первая волна возникла в середине 80-х годов прошлого века под лозунгом «обеспечения компьютерной грамотности населения». Уже в 1991 г. более четверти образовательных организаций были оснащены кабинетами вычислительной техники, обучение компьютерной грамотности стало частью образовательных программ во всех учебных заведениях страны.

Вторая волна началась в середине 2000-х годов под лозунгом «внедрения ИКТ в учебный процесс». Прирост оснащенности цифровыми устройствами образовательных организаций в России в период 2003–2012 гг. оказался одним из самых высоких в мире. Закладывалась база для широкого использования цифровых технологий в образовательном процессе.

Новые приоритеты государства в области инновационного развития на базе использования цифровых технологий дают начало третьей волне. На международной конференции Artificial Intelligence Journey 2020 в дискуссии «Искусственный интеллект – главная технология XXI века» президент России В.В. Путин заявил о необходимости осуществления цифровой трансформации всей России в целом.

Он подчеркнул, что цифровую трансформацию России следует осуществить в ближайшие 10 лет. «В наступающее десятилетие нам предстоит провести цифровую трансформацию всей страны, всей России, повсеместно внедрить технологии искусственного интеллекта, анализа больших данных».

По словам Президента России, цифровая трансформация России отразится на каждом ее жителе, на каждой семье, организации и всех отраслях экономики, и социальной сфере. «Наша страна на разных этапах успешно решала амбициозные задачи технологического и пространственного развития, строила железные дороги уникальными темпами на рубеже XIX-XX веков, проводила электрификацию в двадцатых – тридцатых годах прошлого столетия. Но наши планы повсеместного внедрения искусственного интеллекта, цифровой трансформации по глубине изменений во всех сферах аналогов не имеют», – добавил В.В. Путин.

Цифровую трансформацию предприятий производственной сферы должны поддержать соответствующие изменения в сфере образования. Наряду с этим цифровая трансформация образования должна преодолеть неудовлетворенность общества результатами работы образовательной системы, привести эти результаты и саму образовательную систему в соответствие с требованиями набирающей темп новой технологической (цифровой) революции.

Поэтому проектируя современное образование, нужно внимательно смотреть за теми изменениями, которые происходят под воздействием цифровых технологий в различных отраслях, начиная с такси и заканчивая промышленными производствами. Это поможет спрогнозировать вектор изменений и учесть его в учебном процессе.

Система образования является одним из важнейших социальных институтов, направленных на социализацию новых поколений. Термин «социализация» означает процесс усвоения индивидом определенной системы правил, норм и культурных ценностей, наделяющих человека способностью исполнять свои функции в качестве полноправного члена общества.

Вполне естественно, что его не обошли современные веяния в виде информационного воздействия. Развитие и внедрение технологий имеет следствием использование новых инструментов обучения, а это, в свою очередь, делает учебный процесс более эффективным.

Как показывает практика последних лет, цифровое образование влечет за собой новые требования к умениям обучающихся, поскольку необходимо не только осваивать определенные знания, но и уметь использовать массив информации, оценивать и правильно использовать ее.

Новые горизонты цифровое образование открывает и для коррекционного образования, скоординированного с пересмотром отношения к переформатированию обучения индивидов и людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

В нашей стране успешно функционирует система получения образования детей с ОВЗ, причем не только в специальных учебных заведениях, отделенных от общего образования учреждениях, но и в общеобразовательных школах по принципу интегрированного или инклюзивного образования. Такая система предусматривает предоставление качественных образовательных услуг детям независимо от уровня их развития. А использование цифровых ресурсов способствует также дистанционному обучению, облегчает поиск необходимой информации.

Внедрение цифровых моделей организации обучения детей с ОВЗ требует обеспеченности учебного процесса учебно-материальной базой. При этом необходима также специальная подготовка психолого-педагогического персонала образовательных учреждений, так как эффективность цифрового обучения зависит от корректного сопровождения детей с ОВЗ, которое обеспечивают как учителя-дефектологи, так и педагоги, и психологи образовательных учреждений. Таким детям государство выделяет тьюторов для постоянного сопровождения на занятиях.

Школа не только обучает, но и готовит детей к самостоятельной жизни, выявляет предпочтения обучающихся по профессиональной ориентации, наставляет в трудовой деятельности.

Современное общество, поставившее права и свободы человека во главу угла, должно обеспечивать их реализацию для всех его членов в одинаковой степени и создавать всем равные условия и возможности активного участия в жизни.

Дети с ОВЗ, так же, как и обычные дети, максимально должны быть вовлечены в общественную жизнь, не говоря уже о том, что они должны иметь свободный доступ к образованию.

Таким образом, инклюзивное образование – это такое переформатирование общего образования, которое нацелено на формирование условий доступности образования для всех без исключения, то есть оно обеспечивает доступ к образованию для детей с инвалидностью. При этом инклюзивное образование даёт возможность детям с особенностями здоровья осваивать образовательную программу в таком виде, в котором он им доступен, учитывая вариации их диагнозов.

Очень важен при этом принцип гуманизации, обеспечение индивидуального подхода в обучении, использование адаптированных учебных программ, специализированных учебно-методических и дидактических материалов.

Отсюда проистекает и первостепенное значение цифровых технологий в социально-психологической адаптации и развитии личностно-познавательных особенностей обучающихся с ОВЗ.

Именно компьютеризация, использование современных гаджетов значительно расширяет возможности получения информации, позволяет усилить мотивацию индивида, повысить заинтересованность его в обучении и активизировать познавательную деятельность, другими словами - дает возможность формировать коммуникативную и информационную компетенции обучающихся.

Применение компьютерных технологий позволяет расширить возможности различных типов и видов уроков, сделать занятие более привлекательным, современным.

Используя различные информационные технологии, интернет можно совершать виртуальные экскурсии, проводить лабораторные работы, например на уроках химии, не используя опасные реактивы. На всех уроках можно применять различные приемы наглядности, расширять знания о современном мире. Благодаря использованию информационных технологий у детей с ОВЗ зрительное восприятие и слуховое внимание обостряются, что ведет к положительному результату.

На сегодняшний день существует разнообразные технологии для людей с различными нарушениями развития. Цифровизация, использование робототехники помогает обучающимся с ОВЗ получать информацию в полном объеме. Существуют различные образовательные приложения, которые открывают новые возможности в сфере образования.

При помощи цифровых технологий обучающийся с ОВЗ может получить необходимые знания и навыки. Следует отметить, что для некоторых обучающихся с ОВЗ цифровые технологии являются единственным способом реализации своих образовательных потребностей, а интернет – единственным окном в мир.

Как показала практика последних лет, дистанционное обучение стало единственно возможным в условиях пандемии. Но в то же время оно может выступать в качестве дополнительного средства организации образовательного процесса. В некоторых случаях дистанционное обучение становится единственной возможностью получить образование при возникающих затруднениях с непосредственной коммуникацией между людьми.

Инклюзивное образование является наиболее эффективной формой получения образования обучающимися с ОВЗ. Их интеграция в социальную среду даёт им расширение круга общения, обогащение социального опыта.

Таким образом, необходимым условием организации успешного обучения и воспитания детей с ОВЗ в образовательных учреждениях является создание

адаптивной среды, позволяющей обеспечить их личностную самореализацию в образовательном учреждении.

Список литературы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция). //Министерство образования РФ: Выпуск 1: апрель 2013 года. — Москва, 2013.
2. Белавина, И.Г. Восприятие ребенком цифровых технологий и компьютерных игр. / И. Г. Белавина. - Текст: непосредственный//Вопросы психологии. – 2019. – №3. – С. 9-14.
3. Вишнякова, Е.А. Методические рекомендации с моделями тьюторского сопровождения по обучению детей с ОВЗ/ Е.А. Виняква. - 3-е издание, стереотипное. - Липецк: ИРО, 2017.
4. Егоров, П. Р. Теоретические подходы к инклюзивному образованию людей с особыми образовательными потребностями/ П. Р. Егоров. // Теория и практика общественного развития. – 2017. – № 3.
5. Першин, С. П. Дети, компьютеры и коммуникации. / С. П. Первин. – Текст: непосредственный //Информатика и образование. - 2018. – №4. – С. 3-6.

Т. С. Севостьянова[27]

ВИРТУАЛЬНЫЕ ЛАБОРАТОРИИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Аннотация. *В статье представлена технология применения виртуальных лабораторий с применением метапредметного подхода при изучении физики на уроках в колледже. Раскрывается использование компьютерного моделирования на уроке: самостоятельное построение информационных моделей физических процессов, использование уже имеющихся моделей, встроенных в мультимедийные курсы.*
Ключевые слова: *метапредметный подход; виртуальная лаборатория; занятие; физика; эксперимент; молекулярная физика.*

Виртуальные лаборатории в образовательном процессе способствуют формированию метапредметных компетенций. Целью использования этого метода обучения облегчить понимание физики не только обычным учащимся, но и слабослышащим. В статье представлена технология применения виртуальных лабораторий на занятиях по физики в колледже.

[27] **Севостьянова Татьяна Сергеевна**, преподаватель ГБПОУ РХ «Хакасский колледж профессиональных технологий, экономики и сервиса»

Обучающиеся должны воспринимать информацию не для запоминания, а для применения в жизни. Это и обуславливает метапредметный подход в изучении физики.

Основу физики, как и любой другой естественно-научной дисциплины, составляет экспериментальное изучение действительности.

Существует несколько направлений использования компьютерного моделирования на уроке: самостоятельное построение информационных моделей физических процессов, использование уже имеющихся моделей, встроенных в мультимедийные курсы («Открытая физика», «Виртуальные лабораторные работы») [1, с. 23].

Использование этого метода позволяет слабослышащим учащимся быть включенными в учебный процесс вместе с остальными. Также этот метод позволяет наглядно продемонстрировать явления, что способствует повышению уровня знаний слабослышащим обучающимся.

Экспериментальная выборка составила 43 обучающихся. Для реализации поставленной цели исследования выборка была разделена на 2 группы: одна группа была контрольной, а вторая – экспериментальной.

Первая часть эксперимента проводилась в конце сентября 2020 учебного года. Была предложена тестовая работа. Результаты каждого обучающего оценивались так же и по количеству, верно, выполненных заданий. Были выделены уровни сформированности метапредметных компетенций, границы которых определялись делением количества заданий на три:

- низкий уровень – выполнено 1-5 задания;
- средний уровень - выполнено 6-10 заданий;
- высокий уровень - выполнено 11-12 заданий.

Данное деление носит субъективный характер, оно составлено для оценки сформированности метапредметных результатов в проведенном исследовании. Получили результаты, представленные в таблице 1.

Таблица 1

Уровни сформированности метапредметных результатов обучающихся на констатирующем этапе исследования

Группа	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
1	33%	50%	17%
2	34%	44%	22%

Таким образом, результаты первого этапа эксперимента свидетельствуют, что формирование метапредметных компетенций, проходит на среднем или низком уровне.

Второй этап эксперимента проводился с октября 2020 года по март 2021 года. Для лучшего усвоения материала на каждый урок в зависимости от цели подбирались различные задачи, решаемые с помощью виртуальной лаборатории.

Преимущественной на наш взгляд является, ситуация, когда преподаватель в начале урока раздаёт задания и контрольные вопросы в распечатанном виде.

В соответствии с нашей методикой на каждом занятии в конце работы обучающимся отводится время для оформления результатов проведенных работ (таблиц, графиков, физических зависимостей, решенных заданий и т. п.) в письменном виде, после чего тетради сдаются для проверки преподавателю.

Был разработан ряд уроков, направленный на формирование метапредметных компетенций по темам молекулярной физики. Например, по теме «Диффузия в газах».

В данной компьютерной модели (рисунок 1) демонстрируется процесс взаимной диффузии двух различных газов, первоначально находящихся в двух сосудах, через соединительную трубку.

Задание: Пронаблюдайте качественно зависимость скорости диффузии от диаметра соединительной трубки [2, с. 5].

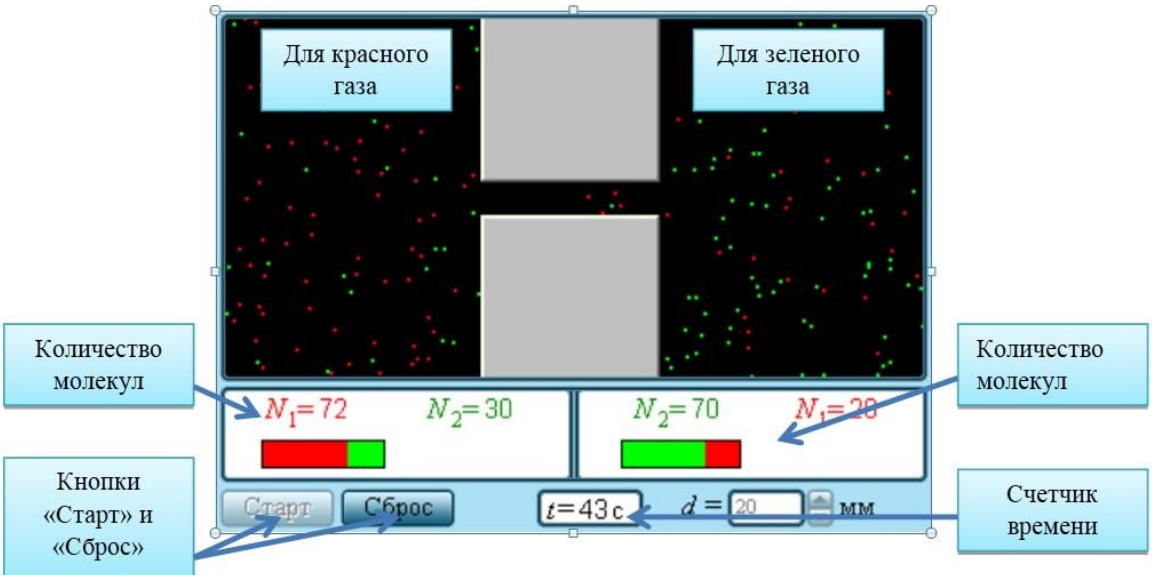

Рисунок 1. Компьютерная модель взаимной диффузии двух различных газов

В окне видно два сосуда для разных газов: красного (слева) и зеленого (справа), перемычку (трубку) между сосудами, информацию о количестве молекул газов в левом и правом сосудах (диаграммы и числовые значения); поле для изменения диаметра соединительной трубки.

1. Понаблюдайте за происходящим на экране процессом перемещения молекул газа из одного сосуда в другой.
2. Проследите за изменением количеств молекул обоих газов в разных сосудах по диаграммам и счетчикам молекул.
3. Запустите процесс кнопкой «Старт», снимите показания количества *зеленых молекул в левом сосуде* через каждые 30 секунд и заполните таблицу 2:

Таблица 2

Скорость диффузии

d*=20** **Время от начала процесса *t	**Количество прошедших зеленых молекул N_k**	**Скорость диффузии на данном временном интервале N_k/t**
30 секунд		
60 секунд		
90 секунд		

4. Постройте график зависимости скорости диффузии от времени
5. Откройте трубку достаточно широко (>70) и засеките время достижения динамического равновесия (выравнивания количеств молекул). Объясните это явление.

В ходе второго этапа эксперимента регулярно проводились промежуточные срезы с целью оценки уровня сформированности метапредметных результатов. По окончании формирующего эксперимента был проведен контрольный эксперимент с целью оценки эффективности реализованных на практике педагогических условий. На контрольном этапе применяли ту же методику, что и в ходе констатирующего эксперимента. Была разработана тестовая работа по изученным темам. В структуре работы были предложены аналогично 12 заданий, рассчитанных на 90 минут [4, с. 20].

По результатам срезов видно, что в экспериментальной группе процент выполнения заданий, требующих метапредметных компетенций увеличился. В контрольной группе практически остался без изменений.

Рассмотрим изменения в сформированности метапредметных компетенций по таблице 3.

Таблица 3

Сформированность метапредметных компетенций на констатирующем этапе исследования

Группа	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
1	0 %	67%	33%
2	16%	59%	25%

Таким образом, в результате проведенной экспериментальной работы гипотеза подтвердилась полностью, о чем свидетельствуют результаты диагностики. В ходе эксперимента обучающиеся успешно справились с

различными задачами, что подтверждается высоким средним баллом по серии самостоятельных работ, проводимых в конце изучения темы. У них сформировалась положительная мотивация к изучению физики, произошли значительные изменения в уровне сформированности метапредметных компетенций. По сравнению с исходными результатами, обучающиеся экспериментальной группы «перешли» на более высокий уровень сформированности метапредметных компетенций в конце экспериментального исследования. Данные результаты отражены в таблице 4.

Таблица 4

Динамика уровней сформированности метапредметных компетенций

Группа	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
1	↓ на 33%	↑на 17%	↑ на 16 %
2	↓ на 18 %	↑ на 15 %	↑ на 3 %

Данные позволяют признать проведение экспериментального исследования успешным. Гипотеза, что совершенствование методики работы над решением задач с помощью виртуальной лаборатории способствуют формированию метапредметных компетенций, нашла свое подтверждение. Работу по совершенствованию методики решения задач таким способом необходимо целенаправленно продолжать, чтобы достичь устойчивых результатов.

На базе программ виртуальных лабораторий нам удалось не только проиллюстрировать основные физические опыты и явления, но и добиться их активного усвоения обучающимися, а также ввести в работу элементы физического исследования [5, с. 8].

Конечно, рассмотренные приёмы и методы, способствующие формированию метапредметных компетенций обучающихся, не претендуют на полный охват заявленной проблемы, а являются практическим опытом. Работа преподавателя – это творчество, поэтому каждый выбирает свои методы, пользуется индивидуальными приёмами.

В результате проведенного педагогического эксперимента можно сделать вывод о том, что формированию метапредметных компетенций у обучающихся способствует систематическое использование на уроках предложенных рекомендаций.

Список литературы

1. Бальцук Н.Б., Буняев М.М., Матросов В.Л. Некоторые возможности использования электронно-вычислительной техники в учебном процессе: М.: Прометей, 1989. 135 с.

2. Компьютерные средства обучения на уроках физики [Электронный ресурс] URL: http://rushkolnik.pru/docs/index-5385611.html.
3. Методические рекомендации по использованию мультимедийного курса «Открытая физика» [Электронный ресурс] URL: http://www.freshedu.ru/wicats-167-2.html
4. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения: учебн. М.: из-во Высшая Школа,1995. 261с.
5. Кавтрев А. Ф. Методические аспекты преподавания физики с использованием компьютерного курса «Открытая физика1.0» [Электронный ресурс] URL: http://www.rusedu.info/Article83.html

А. В. Смирнов[28]

ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. *В статье рассматривается возможность использования инструментов мобильного обучения как эффективно развивающегося современного метода обучения в контексте формирования учебной самоорганизации у студентов с ограниченными возможностями здоровья.*
Ключевые слова: *доступность образования, мобильное обучение, дистанционное обучение, цифровая трансформация, формирование учебной самоорганизации, студенты с ограниченными возможностями здоровья.*

Указом Президента Российской Федерации определены основные задачи, направленные на решение национальных целей страны к 2024 году. В частности, предполагается создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

На смену традиционному обучению приходит мобильное обучение, которое является прямым и неизбежным следствием информационного общества. Вероятно, что информационноеобщество в ближайшее время плавно перейдет в цифровое общество, т.к. сокращаемое до «цифры» есть результат бурного развития информационных технологий и сопряженных с ними технических средств. Мобильные средства связи (сотовые телефоны, планшеты), доступные тарифы на услуги сотовой связи с достаточным объемом интернет-трафика и/или возможностью настройки самому абоненту объема интернет-трафика, скорость передачи связи делают доступным само образование.

28 **Смирнов Александр Васильевич**, преподаватель ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж»

Интернет меняет границы образовательного пространства – это факт, который заставляет нас признать его, согласиться с ним, и в то же время менять систему образования.

В XXI веке появился термин «мобильное обучение» (mobile learning). Сам термин нормативно закреплен в Национальном стандарте ГОСТ Р 52653-2006 «ИКТ в образовании. Термины и определения» в 2008 году: «электронное обучение с помощью мобильных устройств, не ограниченное местоположением или изменением местоположения учащегося». В.А. Куклев понимает под ним «электронное обучение с помощью мобильных устройств, независимое от времени и места, с использованием специального программного обеспечения на педагогической основе междисциплинарного и модульного подходов» [1]. При мобильном обучении требует особого внимания унификация требований к техническим и технологическим характеристикам мобильных средств, используемых в обучении. Критерием эффективности обучения будет обеспеченность каждого обучающегося мобильным средством обучения, а не существующим сегодня критерием – количеством компьютеров, в том числе имеющим выход в Интернет, на 100 обучающихся. Главный принцип мобильного обучения в условиях цифровой экономики: обучение всегда, везде и доступно.

Мобильное обучение является технически и технологически расширенным дистанционным обучением. Педагогические, психолого-педагогические и дидактические принципы дистанционного обучения разработаны и широко внедрены в практику образовательного пространства. Методология дистанционного образования описана А.А. Андреевым и В.И. Солдаткиным (1999), на дидактические свойства телекоммуникаций в образовании указали Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А. Е. Петров (2008), технология разработки электронных обучающих материалов детально проанализированы М.В. Моисеевой, Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркиной, М.И. Нежуриной (2004). Модель дистанционного обучения в педагогическом образовании предложена А.А. Аханяном, в основе которой лежит проектирование виртуальной образовательной организации.

К формам мобильного обучения в учебном процессе относят:

1) доступ к обучающим сайтам посредством подключения к Интернет;
2) открытие файлов с обучающей информацией;
3) электронные учебники, адаптированные под мобильные телефоны [3].

Формы, методы комплексных мероприятий по формированию у обучающихся навыков безопасного поведения в сети «Интернет» при организации основных общеобразовательных программ рассмотрены А.И. Каптеревым (2018). Перед образовательными организациями стоит задача: сформировать у обучающихся навыки продуктивной деятельности в условиях экономики, основанной на знаниях, детали которой нам подчас трудно вообразить (Уваров А., 2010). А. Уваров указывает на следующее дидактическое преимущество мобильного обучения: появляется возможность внедрять высокоэффективные педагогические технологии коллективной работы, а также

совершенствовать формы проектной деятельности.

Наш опыт использования средств мобильной связи в учебном процессе показал проявляемый активный познавательный интерес обучающихся к данной форме организации познания. Так, проведение тестирования (обучающего и контрольного) по разделам общеобразовательных дисциплин или промежуточной аттестации доказывает эффективность развивающегося мобильного обучения. Обучающиеся подключены к таким тарифным планам различных сотовых операторов, на которых практически не ограничен Интернет-трафик. Последние годы сотовые операторы, учитывая техническое развитие мобильных платформ и мобильных приложений, предлагают тарифные планы, ориентированные на услуги мобильного Интернета. Минуты общения на разговор сведены до минимума.

Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» предусматривает:

1) создание центра цифровой трансформации образования (контрольный срок – 1 марта 2019 года);

2) утверждение целевой модели цифровой образовательной среды (контрольный срок –1 августа 2019 года);

3) внедрение федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды (контрольный срок – 31 декабря 2024 года);

4) разработка методологии для внедрения в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий (контрольный срок – 1 апреля 2020 года).

В рабочем докладе Института исследований развивающихся рынков бизнес-школы Сколково (IEMS) приводится разъяснение смысла цифровой трансформации: это «переход от традиционной ИТ-службы предприятия (ориентированной на решение отдельных задач, формализованной, контролируемой, управляемой и дорогостоящей) к новому миру открытых систем, ориентированных на человека, неформальных, спонтанных, эмпатических, и учреждению следует заблаговременно организовывать встречи работодателей и доступных систем по цене». С целью снижения адаптационной нагрузки на молодого специалиста, образовательная организация на протяжении всего периода обучения реализует совместные мероприятия с привлечением будущих потенциальных работодателей с обучающимися из числа лиц с ОВЗ. Это могут быть круглые столы, мастер-классы, привлечение высококвалифицированных работников к проведению практических занятий, в том числе с широким обоснованным использованием мобильных технологий и средств.

Кроме того, нами начинает разрабатываться программа, направленная на формирование учебной самоорганизации у лиц с ОВЗ. Применительно к рассматриваемому вопросу, мы определяем учебную самоорганизацию следующим образом: совокупность навыков и умений рационального использования учебного и свободного времени, способов проверки результативности своей учебной деятельности, выявляющих освоенность профессиональных знаний, умений и навыков в процессе целенаправленной, систематической, управляемой самим студентом (из числа лиц ОВЗ)

познавательной деятельности, осуществляемой под руководством преподавателя и наставника в период прохождения производственной практики.

Список литературы

1. Андреев, А.А., Солдаткин, В.И. Дистанционное обучение: сущность, технология, организация. – М.: Издательство МЭСИ, 1999. – 196 с.
2. Анурова, Н.И. Цифровые технологии в образовании / Цифровое общество как культурно- исторический контекст развития человека: сб. науч. ст. и мат-ов междун. Конф. «Цифровое общество как культурно-исторический контекст развития человека. – Коломна: Государственный социально-гуманитарный университет, 2018. – 452 с. – С.29-32.
3. Голицына, И.Н., Половникова, Н.Л. Возможности и перспективы мобильного образования //Образовательные технологии. – 2011. - № 2. – С.87-93.

А. В. Соломатина[29]

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Аннотация. *Статья посвящена использованию электронных образовательных ресурсов для обучения студентов среднего профессионального образования с ограниченными возможностями здоровья. В статье описывается роль информатики в процессе развития личности. Кроме того, в статье описываются трудности изучения курса информатики для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Статья содержит описание применения электронных образовательных ресурсов в сочетании с традиционными методами обучения и воспитания. В статье описывается важность электронных образовательных ресурсов для инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.*
Ключевые слова: *электронные образовательные ресурсы, информатика, среднее профессиональное образование, компьютерные технологии, ограниченные возможности здоровья.*

Задача современного образования – не только получение необходимых навыков, умений и знаний, но и развитие личности каждого ребенка. Важную роль в этом процессе играет такой предмет как информатика. Именно этот учебный предмет формирует навык работы с компьютером, что крайне

[29] **Соломатина Анна Валерьевна,** преподаватель БПОУ ВО «Череповецкий строительный колледж имени А.А. Лепехина».

актуально в современном информационном обществе. Это является особенно важным для детей с особыми образовательными потребностями – обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), а именно с задержкой в развитии.

Изучение курса информатики в СПО представляет значительные трудности для детей с ОВЗ в силу их психофизических особенностей.

Такие обучающиеся испытывают затруднения в процессе чтения, не могут выделить главное в информации, ошибаются при операциях анализа, сравнения, обобщения, обладают неустойчивым вниманием, бедным словарным запасом, с трудом устанавливают причинную зависимость явлений, их последовательность. Обучающиеся с ОВЗ чаще всего работают на уровне репродуктивного восприятия, основой при обучении является пассивное механическое запоминание изучаемого материала.

Преподаватель при подготовке к уроку должен помнить о том, что у этой категории обучающихся наблюдается преобладание наглядной памяти над словесной, поэтому во главу угла необходимо поставить принцип наглядности для создания такой модели обучения студентов с ОВЗ, в процессе которой у каждого обучающегося появится механизм компенсации имеющегося дефекта.

Для обучающихся с ОВЗ, как и для обычных студентов, компьютерные технологии приобретают ценность не только как предмет изучения, но и как мощное и эффективное средство коррекционного воздействия.

Оптимальное сочетание ЭОР с традиционными методами обучения и воспитания повышает эффективность коррекционной работы. Электронные ресурсы значительно расширяют возможности предъявления учебной информации, позволяет усилить мотивацию обучающегося, активизировать его познавательную деятельность, даёт возможность формировать коммуникативную и информационную компетенции у обучающихся с ОВЗ. Обучающиеся из пассивных созерцателей происходящего становятся активными участниками урока. Сегодня нет такого преподавателя, который не мечтал бы о том, чтобы его общение с учащимися было бы увлекательным, интересным, эмоциональным, плодотворным.

Наглядное отображение словесной информации способствует повышению эффективности учебной деятельности и в специальном (инклюзивном) образовании приобретает особенно большую значимость.

Компьютерные технологии дают широкие возможности для развития творческого потенциала школьника с ОВЗ, так как зрительное восприятие и слуховое внимание обостряются, что ведет к положительному результату обучения и развития данной категории обучающихся.

Мультимедийные презентации – это наиболее удобный и эффектный способ представления информации с помощью компьютерных программ. Он сочетает в себе динамику, звук и изображение, то есть те факторы, которые наиболее продолжительно удерживают внимание обучающегося с ОВЗ. Обучающиеся с ограниченными возможностями интеллекта почти всегда обладают непроизвольным запоминанием. Они запоминают только то, что привлекает их внимание и кажется интересным. Располагая на слайде

минимальное количество объектов, выделяя при этом центральный объект и проговаривая все, что видим, обсуждая все незнакомые объекты, таким образом, повышаем концентрацию внимания, и материал успешно запоминается.

В последнее время все более популярным становится использование так называемого «Слайд-шоу». На определенную тему набираются фото и видео материалы и выстраиваются в конкретный логически выстроенный сценарий. Обучающиеся не просто воспринимают информацию, а сами непосредственно принимают участие в показе: отвечают на заранее подготовленные в сценарии вопросы, решают доступные учебные задачи. В показ включены самостоятельно подобранные детьми материалы, фотографии самих обучающихся, что очень важно для развития их эмоциональной заинтересованности и осознанности в том, что именно они являются активными участниками урока.

Использование «слайд-шоу» возможно на различных этапах работы с обучающимися с ОВЗ.

Применение компьютерных технологий позволяет сочетать словесные методы со зрительными, задействовать как весь визуальный канал восприятия информации детьми (цветовая гамма, анимационные эффекты), так и аудиальный (звуковые файлы – дикторский текст, музыка), оптимизировать процесс формирования правильной речи, психических процессов и коррекции их недостатков и значительно повысить темп занятия, увеличивая долю самостоятельной работы обучающихся.

Таким образом, органический синтез словесных методов и ЭОР помогает учителю пробуждать воображение учеников, стимулировать их творческую активность. Конкретно-наглядная основа урока делает его ярким, зрелищным и запоминающимся. Ученики с ОВЗ за урок могут не только познакомиться с портретами, фотографиями, иллюстрациями, но и просмотреть отрывки из фильмов, прослушать аудиозаписи, музыкальные отрывки и даже побывать на экскурсии в музее. Подготовка к такому уроку становится творческим процессом. А зрелищность, яркость, новизна компьютерных элементов урока в сочетании с другими методическими приемами делают урок необычным и увлекательным.

Список литературы

1. Кукушкина, О.И. Компьютер в специальном обучении. Проблемы, поиски, подходы // Дефектология. 2016. - № 5. С. 55-61.

2. Кукушкина, О.И. Использование информационных технологий в различных областях специального образования. - Автореферат диссертации на соискание степени доктора педагогических наук. - М, 2016.

Ю. Н. Шипицына[30]

ОРГАНИЗАЦИЯ СОПРОВОЖДЕНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Аннотация. *Создание условий для социализации личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья на базе учреждения дополнительного образования с применением цифровых технологий, эффективные подходы, способствующие повышению адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья, развитию их творческих способностей, самореализации.*

Ключевые слова*: ограниченные возможности здоровья; дополнительное образование; навигатор дополнительного образования; индивидуальные особенности; особые образовательные потребности; образовательная программа; дорожная карта; дистанционное образование; цифровые технологии.*

В системе дополнительного образования детей существует направление, которое с каждым годом приобретает особую актуальность. Это направление связано с формированием и развитием творческих способностей, удовлетворением индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). Дополнительное образование детей с ОВЗ призвано обеспечивать их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, выявлять и поддерживать их способности с учетом индивидуальных особенностей.

Дети с ОВЗ при освоении дополнительных общеобразовательных программ нуждаются в дополнительной поддержке, требуют специального внимания.

Педагогу, работающему с такими детьми, предоставляется возможность значительно расширить спектр своих профессиональных и общекультурных компетенций.

Перед учреждением дополнительного образования, как и перед образовательными организациями всех уровней образования, поставлена задача создать адекватные потребностям этих детей условия для освоения образовательной программы, чтобы дети с ОВЗ могли получить образовательный и социальный опыт вместе со сверстниками.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования города Иркутска Дом детского творчества № 2 на протяжении 25-летней истории своей деятельности (основан в 1996 году как центр технического творчества в

[30] **Шипицына Юлия Николаевна**, методист, педагог дополнительного образования МБУДО г. Иркутска ДДТ №2.

микрорайоне Зеленый, с 1998 г. имеет статус «Дом детского творчества», с 2006г. располагается в микрорайоне Первомайский, дом 53), помог развить творческие способности огромному количеству детей дошкольного, младшего, среднего и старшего школьного возрастов. Дом творчества № 2 принимает и зачисляет на программу всех детей без исключения. В 2020-2021 учебном году запись осуществлялась через информационный портал «Навигатор дополнительного образования Иркутской области». Родителям необходимо зарегистрироваться, создав личный кабинет, внести данные детей, выбрать программу и записать ребенка. После оформления заявки на программу, по истечении 3 дней с родителями связываются педагоги учреждения, ответственные за обработку заявок, сообщают алгоритм дальнейших действий.

Главным при зачислении на программу является желание ребенка, а форма заявления разработана таким образом, что при желании или понимая необходимость такого шага, родитель может сообщить об особенности здоровья своего ребенка, тем самым упростить задачу педагога по диагностике и подбору методик, созданию специальной среды и т.д., иначе говоря, поможет адаптации и социализации своего ребенка.

В Доме детского творчества № 2 г. Иркутска дети с ОВЗ (нарушение зрения, нарушение слуха, изменения со стороны опорно-двигательного аппарата, нарушение речи, задержка психического развития (ЗПР), логопедические нарушения (ОНР) могут выбирать дополнительную образовательную программу по интересам и возможностям; им может быть предоставлено индивидуальное рабочее место для занятий в объединениях; осуществляется педагогическое сопровождение ребенка, индивидуальная работа по коррекции выявленных проблем.

В 2020-2021 уч. г. в ДДТ №2 занимается 48 детей-инвалидов и детей с ОВЗ. Из них: с нарушениями зрения 21, с пороком сердца – 1, с особенностями психического развития 6, нарушениями опорно-двигательного аппарата – 5, с нарушениями речи – 8, с сахарным диабетом – 2, с нарушением почечной деятельности – 1, с астмой – 1, с нарушениями слуха – 2, отсутствует кисть руки – 1. Инвалидов - колясочников нет. Занимаются в объединениях: «Росинка» (народный вокал) – 1 чел., «Занимательный английский» - 4 чел., «Ритм» (танцы) – 3 чел., «Эстрадная гитара» - 6 чел., «Мир воображения» (рисование) – 2 чел., «Интеллектуал» (шахматы) – 1 чел., «ДЭНСЛ» (хореография) – 3 чел., «Палитра » - 4 чел., «Все обо всем» - 3 чел., «Маленькие звезды» - хореография – 2 чел., «Умка» (развивающие занятия для дошкольников) – 2 чел., «Мозаика» (прикладное творчество) – 1 чел., «Колокольчики» - хореография – 4 чел., «Театральный калейдоскоп» – 2чел., «Этюд» (рисование) – 1 чел., «Малинки» (хореография) – 1 чел., «Вдохновение» (рисование) – 1 чел., «Соловушки» (народный вокал) – 3 чел., «Будущий отличник» (развивающие занятия для дошкольников), «Мыслитель» (шахматы) – 1 чел.

Для систематизации работы с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ было разработано положение, согласно которому данные дети отнесены к категории «дети с особыми образовательными потребностями» (далее – ООП).

Положение регламентирует следующие задачи:

- достижение детьми с ООП запланированных результатов по освоению дополнительных общеобразовательных программ;

- целенаправленное развитие способностей данной категории детей на взаимодействие и коммуникацию со сверстниками, социализацию (взаимообучение и взаимопомощь в группе, выполнение коллективных работ, участие в выставках, праздниках, коллективных делах);

- индивидуализация образовательного процесса детей с ООП (индивидуальная помощь педагога в процессе выполнения задания, индивидуальные беседы с родителями, консультации с целью создания благоприятной психологической атмосферы);

- оценка темпов развития детей с ООП.

В соответствии с поставленными задачами были разработаны «Дорожные карты сопровождения обучающихся с ООП». Карты включают 3 компонента: описательную часть, отчетно-аналитическую и итогово-аналитическую части.

Описательная часть заполняется педагогом при зачислении на основании собеседования с родителями (законными представителями) в начале учебного года. В этой части представлена краткая информация: фамилия и имя ребенка, возраст, объединение, руководитель; пояснительная записка с описанием особенностей здоровья ребенка, целей и задач обучения и воспитания данного обучающегося; описание методических приемов, соответствующих возможностям и потребностям данного ребенка. То есть, описывается проблема, определяется алгоритм и способы достижения необходимого результата по освоению дополнительной общеобразовательной программы.

Отчетно-аналитическая часть заполняется педагогом дополнительного образования ежемесячно и включает отслеживание индивидуального роста ребенка, возникающие трудности, личностные изменения. В данной части Дорожной карты прописываются критерии освоения программы, планируемые навыки, которые получает обучающийся, период, за который предоставляются данные, результат деятельности обучающегося, результаты развития личностных качеств и процесса социализации обучающегося, трудности при освоении программы.

Итогово-аналитическая часть заполняется педагогами дополнительного образования в конце учебного года и включает анализ результатов индивидуального развития ребенка за год, уровня освоения им программы.

Дорожные карты, таким образом, адаптируют содержание дополнительных общеобразовательных программ к особенностям детей. Всего таких Дорожных карт в учреждении 48.

Педагогическая работа с детьми с ОВЗ в Доме детского творчества № 2 ведется на основе совместной творческой деятельности участников образовательных отношений, их совместных эмоциональных переживаний, связанных с освоением ребенком каких-либо умений, участием в мероприятиях, достижением определенных успехов и т.д. Очень важную роль в достижении успеха ребенком с ОВЗ играет взаимодействие, в котором педагог становится другом, партнером, помощником и защитником семьи, воспитывающей ребенка

с ОВЗ, а Дом творчества – значимой частью жизни педагогического коллектива, детей, родителей.

Педагоги учреждения ведут активный поиск новых, более эффективных путей взаимодействия с ребенком с ОВЗ, используя формы работы, направленные на сплочение коллектива. Это творческие групповые проекты, квест-игры, литературные гостиные, досуговые мероприятия.

В штате не предусмотрены должности «социальный педагог», «психолог», «логопед». Поэтому индивидуальные консультации родителей, деятельность коррекционной направленности, создание адаптационных условий для комфортного обучения ребенка с ОВЗ осуществляют педагоги дополнительного образования. Мы хотим быть полезными нашим родителям, поэтому проходим курсы повышения квалификации, посещаем и организуем семинары для педагогов, круглые столы для родителей. Сотрудничаем с учреждениями Иркутска и области: «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, профилактики, реабилитации и коррекции», «Консультативный центр «Дом семьи»», «Центр материнства и детства». Родители получают полезную информацию, задают вопросы, активно включаются в процесс обсуждения интересующих тем.

Результативность работы нашего учреждения с детьми из числа лиц с ОВЗ и инвалидов (в последнее время ребят, имеющих инвалидность, среди наших обучающихся прибавилось) выражается качественными и количественными показателями освоения дополнительных общеобразовательных программ (мониторинг проводится 2 раза в год). Наши обучающиеся являются победителями международных, всероссийских, региональных, муниципальных конкурсов, таких как международный кинофестиваль детских фильмов «Чистый взгляд» (дети с патологическими нарушениями зрения, 2019, 2021), городской конкурс рисунков «Мир, в котором мы живем», «Поздравляем от души» (ребенок с нарушением роста, диагноз- карликовость, дети с нарушениями зрения, ребенок с сахарным деобетом, 2019, 2020, 2021 г.), квест-игры «Нерпенок», всероссийский образовательный марафон «Соня в стране знаний» на сайте Учи.ру (ребенок с ОНР, ребенок с поведенческими нарушениями, 2019 г.), Всероссийская олимпиада «Заврики» по русскому языку 2020 г. для 0-го класса на платформе Учи.ру).

Налаженную систему работы с детьми с ОВЗ мы постарались не потерять в период перехода на удаленный формат работы, связанный с угрозой COVID-19.

Педагогический коллектив и родители в начале перехода на удаленный формат были обеспокоены отсутствием реального взаимодействия, прогнозировали появления новых трудностей. Однако опыт показал, что дистанционное взаимодействие учреждения дополнительного образования с семьей – возможно, а цифровые технологии, при условии овладения ими всеми субъектами образовательного процесса, делают процесс обучения, развития и воспитания эффективным.

Работа в удаленном режиме начиналась так же, как и работа в режиме реального присутствия – была разработана модель организации образовательной

деятельности учреждения в дистанционном режиме с применением цифровых технологий. Это позволило педагогам и родителям не растеряться, мобилизоваться, увидеть ориентиры, понять, что цели и задачи деятельности остаются прежними, а методический инструментарий придется корректировать, обновлять.

Для удаленного сопровождения детей с ОВЗ были разработаны и «оцифрованы» маршрутные и оценочные листы к программам, методические рекомендации по их заполнению, формы еженедельных отчетов педагогов и критерии показателей эффективности деятельности педагога.

1. Маршрутные листы разработаны по каждой программе, с корректировкой тем, дат, форм обучения, форм отчета. В таблице маршрутного листа: номер группы, название программы, тема занятия, форма обучения, подачи материала и форма отчета.

2. Разработка заданий для обучающихся. Педагоги проявляют свое творчество, фантазию, нестандартно подходят к занятиям. Выбор форм и методов зависит от возможностей педагогов и специфики программы. Задания даются в виде текста, гиперссылок, которые разрабатываются и отправляются через приложения мессенджеры, электронную почту, проводят занятия, используя различные платформы (zoom, teams, Учи.ru.) Сами разрабатывают онлайн-игры, викторины, записывают видеоуроки и создают собственные каналы на видеохостинге ютюб (ссылка на мастер-классы https://www.youtube.com/playlist?list=PL754eC_bfzie9us14pKB542L1rD3tU86X), где размещают видеоуроки.

Организация цифрового образования детей с ОВЗ ведется через:

– Quizlet — это бесплатный сервис, который позволяет легко запоминать любую информацию, которую можно представить в виде учебных карточек. Все что требуется – это найти в базе или создать интерактивный материал – собственные карточки, добавляя к ним картинки и аудиофайлы и затем выполнять упражнения и играть в игры, чтобы запомнить данный материал. В Quizlet можно отправлять обучающимся ссылку на модуль/курс, либо они сами могут найти их по имени педагога.

– Облачные технологии Google. Облачные технологии Google - это технологии, которые предоставляют пользователям доступ к компьютерным ресурсам сервера и использование программного обеспечения как онлайн-сервиса. Облачные технологии полностью обеспечивают управление интерактивным учебным процессом. Мы разрабатываем соцопросы, квесты, тесты, олимпиады, используя Google форму.

Ссылка на квест: https://docs.google.com/forms/d/1VSRFsVe8m_7MEpk6YZ6ige5HOghhhDKbTbShP0kjSvk/edit?usp=sharing

– liveworksheets.com — это образовательный инструмент, позволяющий педагогам трансформировать традиционные рабочие листы (в формате doc, pdf, png или jpg) в интерактивные онлайн-упражнения с автоматической маркировкой. Данный сервис используют наши педагоги по английскому языку, создают задания по заполнению пробелов, соединению

компонентов. Рабочие листы дополняют аудио-, видеозаданиями и даже упражнениям на разговорную речь.

– Islcollective.com — платформа, созданная Питером Ласло, учителем английского языка. Серии видеоуроков, которые используют педагоги английского для объяснения нового программного материала и закрепления знаний обучающихся.

– Lichess.org – Шахматы онлайн. Педагог создает клуб по возрасту, комнату турнира, используя Google форму регистрирует обучающихся, на почту родителям приходит ссылка на определенный турнир.

3. Оценочные листы разработаны в соответствии с программой, где педагог отслеживает выполненные ребенком задания по каждой теме с рекомендациями по отработке учебного материала.

4. Фото/видео отчет. На основании фото и видео отчета, педагоги заполняют оценочные листы, по мере выполнения заданий родители и дети предоставляют данные.

5. Отзывы родителей. В деятельности нашего учреждения важнейшим элементом доступности и открытости учебного процесса является обратная связь с обучающимися и родителями.

Используя группы в мессенджерах, социальные сети и электронную рассылку, обучающиеся и родители не только отправляют результаты выполнения домашнего задания, но и могут оставить отзывы, то есть обратную связь.

Нам было важно узнать мнение родителей о нашей работе и, возможно, услышать от них какие-то новые предложения для улучшения качества дистанционного образования. Отзывы стали обязательным условием оценки качества дистанционного обучения.

Для сбора отчетов была создана папка в майл-облаке с доступом администрации учреждения. Созданы папки по зданиям и именные каждого педагога. В папку входят дистанционные мероприятия – это детские грамоты и дипломы, личное участие педагога в НПК, семинарах, маршрутные, оценочные листы, отзывы, обратная связь.

Структура папки архивации педагога была составлена не случайно. Нами были разработаны критерии по выполнению показателей эффективности деятельности. Содержание папки выстроено в соответствии с критериями. Каждый показатель подтверждается содержанием папки. В таблице указывается ссылка на соответствующую папку, с описанием конкретных результатов по каждому пункту. Нажимая на ссылку, мы попадаем в конкретную папку.

Создание модели организации образовательной деятельности для детей с ОВЗ в учреждении дополнительного образования с применением цифровых технологий позволило учреждению:

– выполнить программный материал;

– создать систему контроля работы учреждения с детьми с ОВЗ в дистанционном режиме;

– создать условия для повышения ИКТ- компетентности педагогов;

– создать новые методические продукты: методические разработки «оцифрованных» занятий, электронную базу тематических видеоуроков.

Развитие цифровых технологий влечет за собой разработку новых инструментов обучения, в том числе в системе дополнительного образования. Иначе говоря, цифровое образование открывает для все участников образовательных отношений новые перспективы.

Список литературы

1. Крыжановская Л.М. Психологическая коррекция в условиях инклюзивного образования: пособие для психологов и педагогов / Л.М. Крыжановская. – М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2014. – 143 с. – (Библиотека психолога).

2. Трайнев, В.А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании: Информационное общество. Информационно-образовательная среда. Электронная педагогика. Блочно-модульное построение информационных технологий / В.А. Трайнев. - М.: Дашков и К, 2013. - 320 с.

Д. О. Шмелев[31]

СОЗДАНИЕ АКТИВНОЙ ОБУЧАЮЩЕЙ ИНКЛЮЗИВНОЙ СРЕДЫ В ГАПОУ ТО «АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Аннотация. *В статье рассматриваются особенности реализации содержания и условий оказания специальной поддержки студентам с ограниченными возможностями здоровья как актуальная проблема на «цифровом» этапе развития инклюзивного образования. Специальная поддержка осуществляется прежде всего через создание активной обучающей среды в колледже, вовлечение студентов с ограниченными возможностями здоровья в такую среду в игровой интерактивной форме, обучение с помощью цифровых технологий, позволяющих студентам данной категории адаптироваться.*

Ключевые слова: *инклюзивное образование, цифровые технологии, онлайн-обучение, смешанное обучение, автоматизированная обучающая система, цифровая образовательная среда колледжа.*

Инклюзивное образование как педагогическое явление подразумевает такую организацию образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических и психических особенностей, обучаются вместе со здоровыми сверстниками. При этом значимым условием становится учет особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья

31 **Шмелев Денис Олегович,** преподаватель ГАПОУ ТО «Агротехнологический колледж».

(ОВЗ) и предоставление специфической педагогической поддержки. Инклюзивное образование как социальный феномен требует формирования в обществе особой культуры отношений к инвалидности, к лицам с ОВЗ, создания условий для социализации и максимально возможной самореализации таких людей.

Повысить качество и доступность образования, сделать его по-настоящему инклюзивным, уравнять в возможностях обучающихся основной медицинской группы и обучающихся с ОВЗ позволяет онлайн-обучение. Обеспечение доступа к системе онлайн-обучения является одним из признаков технологичности и эффективности информационной образовательной среды.

Дистанционное взаимодействие используется в модели смешанного обучения, когда очные занятия в традиционной системе дополняются элементами организации индивидуальной или коллективной работы обучающихся в сети Интернет [1]. Педагоги могут консультировать обучающихся в мессенджерах, рассылать материалы по электронной почте, публиковать дополнительные задания на личных сайтах.

Критериями эффективности процесса, формирующего информационно-компьютерную готовность студентов к обучению в колледже, являются:

– повышение качества подготовки студентов на основе использования в учебном процессе информационно-коммуникационных технологий (ИКТ);

– повышение творческой и интеллектуальной деятельности;

– интеграция различных видов образовательной деятельности;

– адаптация ИКТ в процессе обучения к индивидуальным особенностям обучаемого;

–разработка новых информационных технологий обучения, способствующих активизации познавательной деятельности обучаемого, повышение мотивации на освоение средств и методов информатики для эффективного применения в профессиональной деятельности;

– обеспечение непрерывности и преемственности в обучении;

– совершенствование программно-методического обеспечения учебного процесса;

– внедрение информационных технологий обучения в процессе специальной профессиональной подготовки [2].

Средством информатизации изучаемых дисциплин в Агротехнологическом колледже является непрерывная подготовка в рамках единого информационного образовательного пространства, формирующая системные инклюзивные подходы и язык междисциплинарного общения.

В настоящее время цифровая образовательная среда Агротехнологического колледжа находится в стадии тестовой эксплуатации. Поэтапно вводится в эксплуатацию автоматизированная обучающая система по учебным дисциплинам. В неё планируется включить комплекс учебно-методических материалов (демонстрационные, теоретические, практические, контролирующие) и компьютерные программы, которые будут управлять процессом обучения.

Помимо автоматизированной обучающей системы образовательная среда колледжа включает:

Группу ВКонтакте для взаимодействия с обучающимися в социальных сетях. https://vk.com/yalagrokoll

Канал на видеохостинге YouTube для продвижения и реализации информационной деятельности колледжа. https://www.youtube.com/channel/UC1H_kkT0UhMlBaEoUpdntTA.

Комплекс «Барс Web электронный ССУЗ» для организации онлайн-контроля уровня знаний.

В рамках единого информационного образовательного пространства, для инклюзивной подготовки обучающихся создан информационный портал http://portal.yalagrokoll.ru на базе виртуальной обучающей среды moodle.

Основное требование, предъявляемое к контенту на портале, это легкость и естественность взаимодействия обучаемого с учебными материалами. Соответствующие характеристики и требования к программам принято обозначать аббревиатурой HCI (Human-Computer Interface — человеко-машинный интерфейс). Это означает «компьютерные программы, диалог с которыми ориентирован на человека».

Основу программного обеспечения портала составляют следующие категории.

Контролирующие системы. Применение информационных технологий для оценивания качества обучения дает ряд преимуществ перед проведением обычного контроля. Прежде всего, это организация централизованного контроля, обеспечивающего охват всего контингента обучаемых. Компьютеризация позволяет сделать контроль более объективным, не зависящим от субъективности преподавателя. Применяются следующие контролирующие системы, состоящие из подсистем:

– создание тестов (формирование банка вопросов и заданий, стратегий ведения опроса и оценивания);

– проведение тестирования (предъявление вопросов, обработка ответов);

– мониторинг качества знаний обучаемых на протяжении всего времени изучения темы или учебной дисциплины на основе протоколирования хода и итогов тестирования в динамически обновляемой базе данных.

Обучающие и тренировочные системы. Планируется создание собственных учебных компьютерных средств на основе идеи программированного обучения. В настоящее время в колледже разрабатываются и вводится в эксплуатацию автоматизированная обучающая система (АОС) по различным учебным дисциплинам. Планируется включить в АОС комплекс учебно-методических материалов (демонстрационные, теоретические, практические, контролирующие) и компьютерные программы, которые будут управлять процессом обучения.

В качестве демонстрационного учебно-методического материала используются образовательные видеоматериалы, состоящие из видеозаписей практических опытов и лекций, скринкастов и всего того, что имеет

дидактическую ценность и может быть использовано в образовательном процессе.

Обучающие видеоролики позволяют совершить виртуальную экскурсию во времени и пространстве, продемонстрировать процессы, которые невозможно увидеть невооруженным глазом, привлечь внимание к деталям, показать опыты, которые в силу их опасности невозможно продемонстрировать. Однако, чтобы полностью использовать дидактический потенциал видеоресурсов, активизировать и направить познавательную деятельность обучающегося, необходимо сопровождать (или завершать) видеопросмотр информационно-аналитической или продуктивной деятельностью. Для этого обучающимся предлагаются вопросы, ответы на которые надо найти, просматривая видео. В зависимости от содержания видеоролика предлагается составить технологическую схему процесса, развернутый план и т.д. При демонстрации видеоопыта предусмотрена возможность разделения его по времени, для этого можно приостановить ролик и попытаться спрогнозировать, что произойдет дальше. Часть роликов смонтирована с отдельным звуковым файлом, что позволяет демонстрировать ролик без звука с заданием составить текст для озвучивания и последующим сравнением его с оригинальным. Таким образом, задания стимулируют активность обучающихся, не позволяя им оставаться пассивными зрителями [3].

Применение онлайн - технологий в цифровой образовательной среде колледжа помогает решить проблемы территориального удаления структурных подразделений, использование глобальной сети в качестве средства доставки учебно-образовательной информации, значительно улучшает взаимодействие структурных подразделений.

Ближайшей перспективой развития цифровой образовательной среды колледжа является внедрение в образовательный процесс программного обеспечения отечественного производства, что обусловлено реалиями современного мира. Использование онлайн технологий позволяет формировать инклюзивную образовательную среду, с большим потенциалом для повышения качества образования, разностороннего развития обучающихся. Позволяет решить проблемы территориального удаления структурных подразделений, доставки учебно-образовательной информации, значительно улучшает взаимодействие обучающихся и педагогов.

Опыт применения онлайн - технологий предоставляет возможности:

– организации консультативной помощи обучающимся;

– оперативного обмена информацией, идеями, планами между участниками образовательного процесса;

– формирования у обучающихся и преподавателей коммуникативных навыков и культуры общения;

– формирования умений находить информацию в разнообразных источниках, обрабатывать, хранить и передавать ее с помощью самых современных информационно-компьютерных технологий.

Список литературы

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.01.2014 № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_161601/ (дата обращения: 18.11.2019).
2. Брыксина О.Ф., Пономарева Е.А., Сонина М.Н. Информационно-коммуникационные технологии в образовании: учебник. - М.: ИНФРА-М, 2019. - 356 с.
3. Федотова Е.Л., Федотов А.А. Информационные технологии в науке и образовании: учебное пособие: - М.: ИНФРА-М, 2019. - 335 с.

С. А. Филиппова[32]

РОЛЬ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Аннотация. *В данной статье рассматриваются вопросы, связанные с использованием цифровых образовательных технологий в обучении студентов как одного из приоритетного направления в развитии современного образовательного процесса. Анализируются способы использования цифровых технологий. Представлены и описаны информационно-коммуникативные технологии с применением цифровых образовательных ресурсов и их внедрение в учебный процесс.*
Ключевые слова: *цифровые технологии; цифровизация; образование; информационно-коммуникативные технологии; образовательные платформы; компьютерные средства обучения.*

Цифровизация основательно вошла в нашу жизнь. Ежедневно мы проделываем сотни комбинаций с «цифрой»: моментально обмениваемся фото, записями и видеофайлами с друзьями, и товарищами по работе, заказываем продукты и различные товары на дом «онлайн». Оплачиваем различные услуги дистанционно, на расстоянии приобретаем электронные билеты в кино, театр или на отдых, читаем электронные книги, и т.д. Этот список можно продолжать бесконечно, т.к. цифровизация — это наше будущее, — и настоящее. К таким переменам все относятся по-разному: кому-то такие перемены нравятся, кому-то

[32] **Филиппова Светлана Александровна**, мастер производственного обучения КГБ ПОУ «Сельскохозяйственный технологический колледж»

не очень, но наша жизнь не стоит на месте, в нашем мире постоянно происходят изменения, и человечеству просто необходимо принять это и подстроиться «под изменчивый мир», ведь это и есть прогресс.

«Цифра» затронула буквально все сферы нашей жизни, в том числе и сферу образования.

Сегодня образовательное пространство интенсивно увеличивается и расширяется за счет развития цифровой среды: создаются электронные учебники, появляются и развиваются образовательные платформы, существует множество онлайн-курсов, вебинаров, семинаров. Сейчас каждый на расстоянии свободно может получить дистанционно дополнительное образование, сменить профессию, квалификацию, направление в этой или другой области, повысить свою собственную квалификацию, обменяться навыками с сотрудниками и учениками.

В современном образовательном мире особый интерес уделяется использованию информационно-коммуникативных технологий в учебном процессе. В связи с этим хочется отметить значимость цифровизации и в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Речь пойдет о проведении учебного занятия с применением цифровых образовательных ресурсов на уроках учебной практики по профессии «Повар».

В «Сельскохозяйственном технологическом колледже» с 2018 года обучают детей с ОВЗ. В данный момент обучаются 15 детей с ОВЗ и 3-е детей с инвалидностью. Занятия в рамках учебной практики по профессии «Повар» проходят с применением интерактивных форм обучения.

Уроки учебной практики в группах ОВЗ являются первой ступенью в подготовке детей к профессиональной деятельности. Социализация ребят проходит с определёнными трудностями, дети должны научиться жить вдали от привычной обстановки, самостоятельно распределять свое время, финансы, выставлять приоритеты. На уроках учебной практики необходимо как можно более полно сформировать у ребят первоначальный практический опыт по профессии, закрепить теоретические знания, направить их мышление в профессиональное русло. Приобретенные знания, умения и опыт помогут им в этом мире, где будет проходить их взрослая самостоятельная жизнь. Дети с ОВЗ имеют трудности не только в усвоении информации, но и нарушения двигательной функции. Положительные эмоциональные моменты на занятиях создают неформальную обстановку, купируют страх негативной реакции со стороны преподавателя и сверстников и способствуют лучшему усвоению учебного материала. Информационно-коммуникативные технологии могут использоваться на всех этапах обучения: при объяснении нового материала, при выполнении практической части, при контроле знаний, при закреплении, при обобщении и систематизации материала.

Для ознакомления с новой темой урока используется презентация, интерактивные наглядные пособия, в которых тщательно подобран необходимый материал для лучшего и доступного восприятия новой темы. При подготовке к уроку стараемся подбирать не только иллюстративный материал,

но и видеофрагменты. Тем самым, реализую принцип наглядности и учитываю особенности детей с ОВЗ.

При выполнении практической части занятий (приготовлении различных блюд и т.д.) используются презентации-подсказки, интерактивные пособия направленные на умение воспроизвести в памяти детей информацию предыдущих уроков. У детей с ОВЗ, как мы знаем, преобладает кратковременная память. На экране выводится схема либо путь выполнения задания. Ребёнок выбирает для себя оптимальный метод выполнения задания, тем самым создаются условия для самостоятельной работы. Дети в процессе таких занятий учатся не только выбирать правильный метод приготовления блюда, но и думают, рассуждают, учатся правильно говорить, приходят к правильному решению поставленной задачи. В ходе работы с ребятами обсуждается техника безопасности: выводится на экран информация и иллюстрации.

Все моменты урока проходят в игровой форме, с использованием ИКТ, что не требует от ребят с ОВЗ значительных физических усилий или напряжения. Во время проведения заключительной части урока при помощи наглядных примеров и таблиц с ребятами разбираем все ошибки, которые были допущены в процессе приготовления. После таких уроков дети остаются в большом восторге от достигнутого ими результата. Во время работы ребята делают поэтапные фото приготовления блюд и дома составляют самостоятельно схемы, презентацию блюда, технологические карты, рассчитывают калькуляцию. В такой непринужденной форме с применением компьютерных средств обучения реализуются и закрепляются знания, формируются умения и навыки, при выполнении домашних заданий, при контроле усвоения учебного материала.

В своей работе используем также такую форму, как интернет-форумы, то есть создаем объединение студентов на цифровой площадке, которая помогает формировать навык сотрудничества, решать и обсуждать проблемы, рассуждать. Интернет-форумы предоставляют возможность студентам продлить обсуждение вопроса, начатого в классе, и поделиться знаниями и материалами. Вынесение обучающимися собственного мнения на обсуждение, как лично, так и виртуально, дает возможность преподавателю услышать каждого обучающегося, а студенты могут чувствовать себя наиболее комфортно, давая критические замечания с клавиатуры, нежели с места в классе.

Использование игровой стратегии и введения в проблемную ситуацию с предъявлением определенного задания, варьируемого в зависимости от личностных способностей и коррекционно - образовательных потребностей обучающихся, дает возможность педагогу результативно решать коррекционные задачи и реализовать на практике дидактические требования доступности компьютерных средств обучения.

Использование информационных технологий в обучении детей с ОВЗ способствует развитию волевых качеств обучающихся, а также их социализации, так как активные формы выполнения различных заданий повышают мотивацию, делают познавательную деятельность увлекательной.

Во многом эффективность применения цифровых технологий зависит от активной позиции педагога на каждом этапе обучения: подбирать для ребят

специальные задания, интересную информацию, упражнения, проводить рефлексию и все это облекать в электронный формат, каждый раз что-то меняя и обновляя – требует усилий. Но очевидная польза, в том числе и положительный эмоциональный фон на уроках, рабочая обстановка, появление результатов мотивирует и самого учителя использовать возможности цифрового обучения.

Если посмотреть буквальное значение слова «педагог», то оно переводится как «ведущий ребенка», «детовод», «поводырь». Человек, с которым дети открывают новые дороги. А что нового можно открыть вместе с учителем, в сотый раз перечитывающим параграф из скучного учебника? Сегодняшний педагог — это прежде всего тьютор, педагог-эксперт, учитель, советчик, помогающий ребенку в организации обучения; куратор информационного обмена, основанного на ресурсах сети, созданной в образовательных целях.

Применение электронных ресурсов предоставляет возможность учителю по-новому подойти к организации урока, находиться в широком контексте общения с коллегами, непрерывно обучаться.

Для ученика обучение в цифровой среде – это новые возможности для освоения материала, его проверки, включение в огромный мир профессий и специальностей, способствует повышению успеваемости. Успехи, умение быть современными, работать в электронной среде делают ребят более уверенными в себе.

Цифровые образовательные ресурсы выступают как ресурсы для получения новых образовательных результатов, зафиксированных в образовательных стандартах нового поколения.

Таким образом, использование цифровых средств обучения в инклюзивном образовательном процессе помогает обучающимся с ОВЗ в процессе их адаптации и социализации, развитии познавательных способностей и личностно значимых качеств.

Список литературы

1. Алферова Г.В. Новые подходы к коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ // Дефектология. - 2001. – №3. – С. 10-17.

2. Величко А.А. «Использование ИКТ на уроках профессиональной подготовки». Научно-методический журнал «Технология» №1. [Электронный ресурс]. URL: https://nsportal.ru/shkola/tekhnologiya/library/2018/10/17/ispolzovanie-tsifrovyh-obrazovatelnyh-resursov-pri (дата обращения 20.03.2021 г.)

3. Паесянова Е.К. «Использование ИКТ в обучении детей с ОВЗ». [Электронный ресурс]. URL: https://nsportal.ru/shkola/tekhnologiya/library/2018/10/17/ispolzovanie-tsifrovyh-obrazovatelnyh-resursov-pri (дата обращения 20.03.2021 г.)

4. Жебровская О.О. «Применение информационно-коммуникативных технологий в обучении детей с ОВЗ». [Электронный ресурс]. URL: https://nsportal.ru/shkola/tekhnologiya/library/2018/10/17/ispolzovanie-tsifrovyh-obrazovatelnyh-resursov-pri (дата обращения 20.03.2021 г.)

О. Б. Янушевская[33]

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ СЛАБОСЛЫШАЩИХ СТУДЕНТОВ КАК СРЕДСТВО ИХ АДАПТАЦИИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Аннотация. *В статье рассматривается опыт преподавателя колледжа по использованию цифровых технологий в обучении студентов с нарушениями слуха исходя из проблем, характерных для таких студентов. Рассматривается возможность адаптирования готового учебного материала с помощью зрительных опорных сигналов для концентрации внимания, а также сопровождения бегущей строкой (с использованием программы Camtasia Studio 8.1.), если не предусмотрено текстовое пояснение.*
Ключевые слова: *обучающиеся с нарушением слуха, доступность цифровых технологий, технологии виртуальной реальности, активизация учебно-познавательной деятельности, целенаправленная самостоятельная работа.*

21 век – век цифровых технологий, стремительно вышедших за пределы лабораторий и превратившихся в повседневный инструмент, доступный абсолютно всем, а их потенциал для совершенствования образовательного процесса значительно вырос в последнее время. Меняется роль преподавателя в информационной культуре – он должен стать координатором цифрового потока. Учитель, идущий в ногу со временем, сегодня психологически и технически готов использовать цифровые технологии в преподавании.

Политика правительства Республики Татарстан направлена на социализацию и адаптацию в системе образования детей с ОВЗ. В сентябре 2011 г. Кабинетом Министров республики утверждена долгосрочная программа «Доступная среда». Согласно этой программе, в каждой образовательной организации должна быть создана доступная инклюзивная среда, которая обеспечит полную интеграцию детей-инвалидов. На наш взгляд, использование цифровых технологий в работе с особенными детьми позволит создать активную инклюзивную среду в каждом учебном заведении.

В ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж» получают профессиональное образование студенты с нарушением слуха, для обучения которых важно создание инклюзивной среды.

В системе обучения и социальной адаптации слабослышащих детей со свойственными им коммуникативными ограничениями доступность, обеспечиваемая цифровыми технологиями, имеет особое значение. Это объясняется тем, что у слабослышащих детей зрительное восприятие информации играет ведущую роль, а в системе цифровых технологий визуальный канал передачи информации занимает главное место.

---

[33] **Янушевская Ольга Борисовна,** преподаватель общепрофессиональных дисциплин ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж»

К числу проблем, характерных для студентов с нарушением слуха, можно отнести расстройства восприятия; нарушения речевого развития (фонетики и связной речи); затрудненная мотивация к изучению материала, недостатки развития умственной деятельности; замкнутость, отрицательный взгляд на жизнь, заниженная или завышенная самооценка, некорректное поведение; некоторое отставание в формировании умения анализировать и систематизировать предложенный материал, оперировать образами, излишняя застенчивость и ложная зависимость от окружающих, устанавливать взаимосвязь между новым и ранее изученным материалом [1].

Внимание и мотивация зависят от высококачественной иллюстрации предложенного к изучению материала: чем они экспрессивнее, тем легче слабослышащим студентам выделить информативные признаки предмета и усвоить целевой материал. Весь учебный материал должен быть лаконичным, доступным и наглядным, так как практически все слабослышащие студенты обладают хорошей зрительной памятью. Необходимо использовать как можно больше зрительных опорных сигналов (презентационные программы, компьютерные лабораторные практикумы, конструкторы, компьютерные модели), которые помогают слабослышащим детям сосредоточиться на целевой информации. Огромную роль в обучении лиц с нарушением слуха играют видеоматериалы, которые должны сопровождаться сурдологическим переводом или бегущей строкой.

К сожалению, многие обучающие видеоматериалы представлены в интернет-источниках без текстового пояснения. Поэтому при использовании таких материалов перед демонстрацией мы накладываем бегущую строку самостоятельно, используя программу Camtasia Studio 8.1. Программа также позволяет работать с отдельными кадрами, делает запись с экрана компьютера, сжимает видео. Программа удобна и проста в использовании, даже для новичка.

На своих уроках мы используем учебно-методические презентации, где материал представлен абстрактно и наглядно, включая ряд иллюстраций, отражающих содержание лекции с кратким текстовым пояснением.

Технологии виртуальной реальности делают обучение более наглядным, более активным, полнее вовлекают слабослышащих учащихся в учебный процесс. Модели в виртуальной реальности дают студентам возможность безопасно, не боясь возможных ошибок, формировать и отрабатывать такие умения, выработка которых в реальных условиях чревата опасностями или сопряжена с другими трудностями, например, доступность оборудования, высокая стоимость выполнения работ, опасность для других людей.

Будучи преподавателем общепрофессиональных дисциплин химического и экологического профиля, часто использую программу ChemLab. Эта программа представляет собой полную виртуальную лабораторию с интуитивно понятным интерфейсом, которая включает в себя большой набор различных устройств и настроек, которые позволяют максимально приблизить работу с ней к работе с настоящей химической лабораторией. В программе широко представлено все многообразие лабораторного оборудования и посуды.

Можно осуществить следующие лабораторные работы: гравиметрический анализ хлоридов, определение удельной теплоемкости, кинетика окислительно-восстановительных реакций, сжатие газов, фракционная кристаллизация, кислотно-основное титрование.

Основными лабораторными операциями, осуществляемыми данной программой, являются титрование, нагревание, выпаривание, фильтрование, декантирование, перемешивание, измерение температуры, веса, pH, электропроводности, напряжения и объема.

Использование сети Интернет в процессе обучения слабослышащих детей способствует активизации учебно-познавательной деятельности, целенаправленной самостоятельной работе, превращению полученных данных в собственные личностные знания, развитию творческих способностей, созданию благоприятного эмоционального фона, и тем самым мотивацию к обучению.

Для самостоятельного изучения материала студентам рекомендуем обращаться к некоторым приложениям.

Химия от Denis Chaschin. Приложение предоставляет возможность решать уравнения химических реакций разной сложности, ионных уравнений, получить подробную информацию о каждом химическом элементе. В любой момент студент обратиться таблице Менделеева, растворимости веществ, высчитать молярную и молекулярную массы, используя специальный калькулятор. С помощью программы можно решить задачи по органической и аналитической химии. Сервис справочных данных, таблицы электрической отрицательности элементов, молекулярной массы, электрохимического ряда активности металлов. Программа отличается удобным, понятным на интуитивном уровне интерфейсом.

Химия X 10-11 от AppCrab LLC. Программа обладает следующими возможностями: решение заданий по химии любой сложности с предоставлением объяснения решений, пользователю необходимо лишь грамотно ввести данные задачи. Приложение работает без подключения к Интернет-сети.

Chemist. Это своеобразная виртуальная химическая лаборатория в мобильном устройстве. В приложении можно осуществить различные лабораторные опыты, поработать с легко воспламеняемыми, радиоактивными, взрывоопасными веществами, не опасаясь за собственное здоровье. Программа учитывает много параметров: состав воздуха, температуру окружающей среды, массу и объёмы смешиваемых веществ и т.д. Чтобы облегчить задачу начинающему химику, в приложении доступна база основных реакций по каждому веществу из таблицы Менделеева.

Все приложения бесплатны и занимают небольшой объем памяти в мобильном устройстве. С помощью данных приложения, студентам рекомендовано осуществлять проверку домашних заданий.

Включение цифровых технологий в учебный процесс позволяет преподавателю организовать разные формы учебно-познавательной деятельности на уроках, сделать активной и целенаправленной самостоятельную работу абсолютно всех обучающихся.

Список литературы

1. Абыкенова Д.Б. Современные информационные технологии в образовательной деятельности: сущность и структура ИКТ-компетентности педагога инклюзивного образования / Д.Б. Абыкенова, С.Д. Аубакирова // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения, 2015. № 47. – С. 97-101.

2. Алёхина С.В. Инклюзивное образование: история и современность. М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2013, с.33.

3. Карасёва А.А. Информационно-коммуникационные технологии в индивидуальном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья// Вестник науки и образования 2017, №11 с.35.

4. Кукушкина О.И. Применение информационных технологий в специальном образовании // Специальное образование: состояние, перспективы развития. Тематическое приложение к журналу «Вестник образования». 2003. № 3. С. 67–76.

5. Методические рекомендации для преподавателей по работе со студентами-инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья http://www.ssuwt.ru/metod-rek-prep-inv.

6. Шушкова О.А. Современная информационно-образовательная среда (ИОС) в процессе образования детей с ограниченными возможностями здоровья. М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2016.